

МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
«__» _____ 2016г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ М.В.Неустроева
«__» _____ 2016г.

Утверждено
Директор школы
_____ М.Н.Юрова
Приказ № _____
«__» _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Основам религиозных культур и светской этики.
Основы мировых религиозных культур для 4 класса

Составитель: Копылова М.А., учитель
высшей квалификационной категории

Содержание.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Приложение. Календарно-тематическое планирование

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты:

- 1) знание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) целостный, социальный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) реализация эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8) развитые этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) использование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

1.2. Метапредметные результаты:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) знание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) знание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) использование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) умение использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) знание начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- 15) знание базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; умение пользоваться словарями в системе универсальных учебных действий.

1.3.Предметные результаты:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

2.Содержание учебного предмета.

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России
Творческие работы учащихся.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Систематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы					
№	раздел	Кол-во часов	Результаты		
			личностные	метапредметные	предметные
4 класс					
1.	Основы мировых религиозных культур	34	1) знание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) целостный, социальный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	Познавательные: 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) знание способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) знание начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета; 4) знание базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами; 5) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; умение пользоваться словарями в	1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных

			деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) реализация эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8) развитие этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; 9) использование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	системе универсальных учебных действий. Регулятивные: 1) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 3) знание начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: 1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 2) умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в	традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.
--	--	--	---	--	---

			отношению к материальным и духовным ценностям	совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 3) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	
--	--	--	---	--	--

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____М.В.Неустроева
« ____ » _____ 2016г.

Календарно-тематическое планирование

Уроков Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.

Учитель Копылова М.А.

Класс 4

Количество часов по программе 34

Тематическое планирование составлено на 2016 – 2017 учебный год

Составлено на основе: ООП НОО, авторской программы А. Я. Данилюка «Основы религиозных культур и светской этики». Москва, Просвещение, рабочей программы по основам религиозных культур и светской этики.

Основы мировых религиозных культур, учебного плана МБОУ

«Щебзаводская основная общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год.

Учебно-методический комплекс:

- 1) Основы мировых религиозных культур. Учебник для 4-5 классов. Ав. А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. Просвещение. Москва 2012
- 2) Основы мировых религиозных культур. Рабочая тетрадь. Ав. Е.В. Мацыяка. 4 класс. Просвещение. Москва, 2014

Календарно-тематическое планирование составлено учителем: _____ М.А.Копылова

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Примерная дата	Дата по факту	Формы контроля	Д/з
1	Россия- наша Родина	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Посоветоваться с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье
2	Культура и религия.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Узнать, какие религии преобладают в вашем районе
3	Основы разных религиозных традиций	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Составьте предложения со словами «культура, религия, христианство, православие
4	Возникновение религий.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Узнать у родителей, какую религию исповедовали ваши предки в вашей семье.
5	Религии мира и их основатели.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Расскажите старшим, что вы узнали об истории религий.
6	Священные книги религий мира.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Прочитайте в книге отрывок из Типитаки. Обсудите, почему в названии этой книги есть слово «мудрость»
7	Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Узнайте, есть ли священные книги в вашей семье. Прочитайте отрывки из них.
8	Хранители предания в религиях мира	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Узнайте у родителей, являются ли они членами религиозной общины
9	Добро и зло.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	подготовьте рассказ «Что говорит о человеке... культура»
10	Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Найдите иллюстрацию христианского священного сооружения и опишите его
11	Человек в религиозных традициях мира.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Вместе с родителями найдите Священные сооружения Исламской или буддийской культуры (в книге, интернете)
12	Священные сооружения.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Нарисовать священное сооружение
13	Религиозные традиции в жизни людей, общества.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Напишите небольшой рассказ на тему «Мои впечатления от икон»
14	Искусство в религиозной	1			индивидуальный,	Вместе со старшими

	культуре.				групповой, фронтальный	составьте план статьи из учебника
15	Сравнение различных религиозных традиций, явлений духовной культуры.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле
16	Творческие работы учащихся.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Сделать презентацию « Обычаи и традиции мировых религий »
17	Защита проектов. Религиозные традиции.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Составить кроссворд
18	История религий в России.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Найдите картинки с изображением м выбора новой веры на Руси.
19	История религий в России (закрепление)	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Сообщение о вкладе, который внесли в историю, культуру, хозяйство нашей страны представители разных религий.
20	Религиозные ритуалы.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Подготовьте вместе с родителями рассказ о какой-либо одной традиции или ритуале
21	Обычаи и обряды.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Обсудите с родителями тему «Как возникли религии»
22	Паломничества и святыни.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Сделать презентацию
23	Сопоставление нравственных форм поведения с нормами религиозной культуры.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Придумать вопросы для товарищей
24	Праздники и календари.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Поговорите со старшими и расскажите, какие религиозные праздники принято отмечать в вашей семье
25	Праздники и календари (закрепление).	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Вместе с родителями найдите картинки праздников в религии и праздничных обрядов.
26	Религия и мораль.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Найдите вместе с родителями картинки служителей религий (христианства, иудаизма, ислама, буддизма)
27	Нравственные заповеди в религиях мира.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Запишите совместно с родителями 10 заповедей
28	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Прочитайте, проанализируйте вместе с родителями притчу о Страшном суде.
29	Семья.	1			индивидуальный,	Нарисуйте рисунок

					групповой, фронтальный	«Моя семья» или напишите сочинение «Моя семья»
30	Долг, свобода, ответственность, труд.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Подбери пословицы близкие по смыслу: «Без дела жить – только небо коптить»
31	Любовь и уважение к Отечеству.	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Найдите стихи и песни о Родине
32	Итоговая презентация творческих проектов (поиск информации)	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Составить план работы
33	Итоговая презентация творческих проектов (участие в диспутах)	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Подобрать информацию и иллюстрации
34	Итоговая презентация творческих проектов (выступление по выбранной теме)	1			индивидуальный, групповой, фронтальный	Читать книги