

МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
«__» _____ 2016г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ М.В.Неустроева
«__» _____ 2016г.

Утверждено
Директор школы
_____ М.Н.Юрова
Приказ № _____
«__» _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 2-4 классов

Составитель: Неустроева М.В., учитель английского языка, высшая
квалификационная категория

2016

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты.

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений, обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности и, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты.

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, принимаемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и т.д.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей её достижения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы;

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентированной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях.

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (*владение иностранным языком как средством общения*)

Говорение

- Выпускник научится:
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог – побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Выпускник научится:
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

- Выпускник научится:
- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- заполнять простую анкету.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- Выпускник научится
- пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

- Выпускник научится:
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

- Выпускник научится
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

- Выпускник научится:
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения конструкции there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Социокультурная осведомленность

- Выпускник научится:
- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

- Выпускник научится:
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

анному блоку, не является предметом итоговой оценки.

II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «т» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Содержание программы 4 класса(по Биболетовой М.З.)

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Любимое время года – 10 часов		
Дидактические единицы:		
1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.		
2. Грамматика: Простое будущее время FutureSimpleTense.		
1. Времена года.	Ученик научится: - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; - расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом);	to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays)
2. Погода	- рассказать о погоде в разные времена года; - сделать прогноз погоды для предстоящей зимы;	What’s the weather like today/ in winter; rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy
3. Занятия в выходные	- узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;	
4. Сказка о лягушке-путешественнице “TwoDucksandtheFrog”. Сказка о временах года “TheDonkey’sFavouriteSeason”.	- пригласить одноклассников на пикник; - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) Ученик получит возможность	

	<i>прочитанному/услышанному тексту</i>	
Проверочная работа №2 Контрольная работа №1		
Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 9 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные. 2. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных		
1. Моя страна. 2. Страна изучаемого языка 3. Мой питомец 4. Дикие и домашние животные 5. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “TheGreenGarden”.	Ученик научится: - рассказать о России (о своем городе, селе); - рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; - поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); - обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; - расспросить одноклассника о его питомце; - рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)	a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful

	Ученик получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку.	
Проверочная работа №3		
Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 10 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Глаголы. 2. Грамматика: Простое прошедшее время SimpleTense.		
Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.	Ученик научится: - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; - придумать и рассказать смешную небылицу; - рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple; - читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) Ученик получит возможность научиться: не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote
Проверочная работа №4 Контрольная работа №2 Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”		
Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 10 часов.		
Дидактические единицы:		

	пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы) <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.</i>	
Проверочная работа №5		
Раздел 6: В магазине одежды – 10 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета. 2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.		
1. Одежда и обувь. 2. Вежливый разговор с продавцом. 3. Что купить для путешествия. 4. Английская сказка “BabyElephantandhisNewClothes”. 5. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	Ученик научится: - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; - сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; - сообщить, что любят делать сестры- близняшки); - читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); - рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак <i>Ученик получит возможность</i>	a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any. How much is it / are they? Can I helpyou?

	<i>научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.</i>	
Проверочная работа № 6 Контрольная работа №3 Проект “MFM(ModernFashionMagazine) forStars”.		
Раздел 7: Моя школа – 11 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. 2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.		
1. Занятия в школе. 2. Школьные принадлежности. 3. Школьныепредметы 4. Школьныеистории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”. 5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “TheKingandtheCheese”.	Ученик научится: - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; - найти друзей на рисунке; - назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; - рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; - узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; - попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; - рассказать, какой предмет тебе	a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That’s easy!

	нравится и почему; - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; - написать письмо Тайни о своей школе <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i>	
Проверочная работа № 7 Контрольная работа №4 Проект “Diploma”.		

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Таблица тематического распределения

Тематическое планирование	Содержание курса (дидактические единицы)	Кол-во часов, из них:
2 класс	Знакомство.	6
	Я и моя семья.	12
	Одежда, обувь, еда.	8
	Мир моих увлечений.	5
	Я и мои друзья.	10
	Моя школа.	3
	Мир вокруг меня.	10
	Страна/страны изучаемого языка.	10
	Родная страна.	4
3 класс	Я и моя семья.	8
	Мир моих увлечений.	10
	Я и мои друзья	10
	Моя школа	4
	Мир вокруг меня	10
	Страна/страны изучаемого языка	11
	Детский фольклор на английском языке	8
	Родная страна	7
4 класс	Знакомство.	3
	Я и моя семья.	11
	Мир моих увлечений.	10
	Я и мои друзья.	10
	Письмо зарубежному другу.	5
	Моя школа.	4
	Мир вокруг меня.	10
	Страна/страны изучаемого языка	11
	Родная страна	4

МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____М.В.Неустроева
«__» _____2016г.

Календарно-тематическое планирование

Уроков _____английского языка_____

Учитель _____Неустроева Марина Витальевна_____

Класс _____2_____

Количество часов по программе _____68_____

Тематическое планирование составлено на 2016 – 2017 учебный год

- Составлено на основе: ООП НОО (ООП ООО), примерной программы начального общего образования по иностранным языкам_, авторской программы: Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. – (Forward), рабочей программы по _английскому языку для 2-4 классов, Учебного плана МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год.

Учебно-методический комплекс:

- Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010. – 304 с. :ил. – (Forward).
- Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. – (Forward).
- Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2011. – 104 с.: ил. –(Forward).
- Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012. – 80 с.: ил. – (Forward).
- Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012. – 96 с.: ил. – (Forward).

Календарно-тематическое планирование составлено учителем: _____М.В.Неустроева

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» во 2 классе

№ уро ка	Раздел. Тема урока. Вид занятия.	Ко л- во ча со в	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения			Информа ционные ресурсы Учебно- лаборато рное оборудов ание	Дата проведения	
					Предметные	Личностные	Метапредмет ные		по плану	по факту
1	Знакомс тво Давайте говорить по- английск и!	1	А/Г: приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложение м	Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежност и; формирование целостного, социально ориентированн ого взгляда на мир в его	Овладение способност ю принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , поиска средств её осуществлен ия; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирован ие умения планировать, контролиров ать и	StudentB ook, ActivityB ook, Мультим едийный диск, таблица букв и звуков, карта мира		

2	Страна/с таны изучаемо го языка. Родная страна Давайте говорить по- английск и!	1	А/Г: этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог- расспрос: увлечения (hobby). Звуки: краткие гласные [ɪ], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. Буквы: <i>Aa, Bb, Kk, Tt</i>	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;	органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Формирован ие умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков		
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Мир моих увлечений Мои увлечения	1	А/Г: этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [ʊ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. Буквы: Ee, Oo, Hh	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их	Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы;	формирование личностного смысла учения: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности и, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков		
---	---	---	---	---	--	---	---	--	--	--

						развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;				
4	Мир моих увлечений Мои увлечения	1	А/Г: этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: дифтонги: [eɪ], [əʊ], [ɔɪ]. Буквы: повторение	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и	<i>Говорение:</i> Выпускник научится: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог – побуждение к действию; на элементарном уровне описывать предмет, картинку,	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков		

5	Знакомс тво	1	А/Г: неформальное	произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе	персонаж; на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге. <i>Выпускник получит возможность научиться: участвовать в элементарном диалогическом расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.</i> <i>Аудирование:</i> Выпускник	<i>Личностными результатами</i>	Использован ие	StudentB ook,		
---	------------------------	---	-----------------------------	--	--	-------------------------------------	-------------------	------------------	--	--

	Давайте познакомимся!		приветствие. Представление . Счёт до 10. Имена собственные. А: команды, инструкции. Звуки: дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg	поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их	научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственно м общении и вербально/неверб ально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.	изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе;	различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и т.д. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывани е;	ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков		
6		1	А/Г:	Воспринимать на	<i>Выпускник</i>	Осознание	Овладение	StudentB		

7	Я и мои друзья Давайте познакомимся!	1	этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с <i>where</i>. Указательные местоимения <i>this, that</i>. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: гласные [ɑ:], [ʌ], [ɜ:], согласные [s], [z], [dʒ]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg	слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах	<i>получит возможность научиться:</i> воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.	языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог;	ook, ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков		
	Знакомство Как зовут твоих друзей?		А/Г: диалог-расспрос: представление. Вопрос с <i>what</i>. Ч/П/Г: слова с изученными	Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления.	<i>Чтение</i> Выпускник научится: соотносить графический образ английского		определение общей цели и путей её достижения; готовность конструктивно разрешать	StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск,		

			буквами (игры). Счёт до 10. Звуки: дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы: <i>Mm, Nn, Ii, Uu</i>	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах	слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.	конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	таблица букв и звуков		
8	Я и мои друзья Как зовут твоих друзей?	1	А/Г: диалог-расспрос о членах семьи. Оборот <i>tohavegot</i>. Ч/П: слова с	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> догадываться о значении незнакомых слов	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,	StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск,		

			изученными буквами. Звуки: согласные [p], [w], [ʃ], [tʃ]. Буквы: Pp, Ss, Ww, Xx	воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их	по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.		отражающим и существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	таблица букв и звуков		
9	Знакомство Я могу читать по-английски	1	А/Г: диалог-расспрос: знакомство, представление Ч: предложения с изученной лексикой.	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма.	<i>Письмо</i> Выпускник научится: владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания,		Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах	StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и		

10	Моя школа Я могу читать по-английски и	1	Союз <i>and</i>. Номера машин. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [v], [l], [r]. Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv А/Ч/П/Г: словарь с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского	Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их. Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить	предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; заполнять простую анкету. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;	речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые	звуков StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков		
----	---	---	--	--	---	--	--	--	--

11	Родная страна Я знаю английский алфавит	1	языка. Звуки: согласный [j]. Буквы: Qq, Yy, Zz А/Ч/Г: английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. А/Ч: словарь с картинками. Звуки: повторение. Буквы:	графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты. Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть	в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям. <i>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</i> <i>Графика, каллиграфия, орфография</i> Выпускник научится пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной	средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков		
----	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			повторение	рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах	последовательности; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; отличать буквы от знаков транскрипции.					
12	Страна/страны изучаемого языка.	1	А/Г: диалог-расспрос: игра “ <i>Isit ...?</i> ”. Краткий ответ	Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно.	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		Формирование мотивации к изучению	StudentBook, ActivityBook,		

13	Родная страна Я знаю английский алфавит	1	на общий вопрос. Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слогов и слов. Буквы: Aa — Gg	Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.		иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).	Мультимедийный диск, таблица букв и звуков		
	Мир моих увлечений А что у тебя есть?		А/Г: диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с <i>what</i>. Оборот <i>to have got</i>. Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции.	<i>Фонетическая сторона речи</i> Выпускник научится: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения			Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков		

14	Страна/с траны изучаемо го языка. Родная страна А что у тебя есть?	1	буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: <i>Hh — Pp</i> А/Г: диалог- расспрос <i>Where are you from?</i> Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i>. Глагол <i>to have got</i>. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки:	Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательнос ть в алфавите Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями,	звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия				StudentB ook, ActivityB ook, Мультим едийный диск, таблица букв и звуков
----	---	---	--	--	--	--	--	--	---

			транскрипция слов. Буквы: Qq — Zz	понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах	ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.					
15	Страна/с траны изучаемо го языка. Родная страна Я знаю много английских слов	1	Ч: письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). А/Г: <i>Where are you from?</i> Диалог-	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.				StudentB ook, ActivityB ook, Мультим едийный диск, таблица букв и звуков		

			Aa — Zz	Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах, парах	активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.					
17	Контрольная работа по изученному материалу	1	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1	Портфолио 1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками. 3. Словарь в картинках				Контрольные материалы по английскому языку, мультимедийный диск		
18	Обобщающий урок по изученным темам	1	Повторение и закрепление ранее изученного материала					Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск		
19	Знакомство	1	А/Г/Ч: аудиотекст-	Приветствовать учителя,	Выпускник получит			Student Book,		

	Hello! Здравствуй!	история <i>Hello</i> с формами представления, приветствия. Аудиотекст <i>Who are they?</i> с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол <i>to be</i>. Личное местоимение <i>I</i>. II: повторение алфавита. Правила чтения: <i>ng</i> — [ŋ], <i>th</i> — [θ], <i>or</i> — [ɔ:], <i>o</i> в открытом слоге — [əʊ]	одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции,	<i>возможность научиться:</i> узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.			Activity Book, Мультимедийный диск		
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

20	Страна/с траны изучаемо го языка. Родная страна Hello! Здравств уй!	1	А/Г: этикетные диалоги: приветствие и прощание <i>Hello and goodbye.</i> А/Г/Ч: песня <i>Hello, Tom and Jenny.</i> П: слова из аудиотекста- истории. Союз <i>and</i> (однородн ые члены предложения). Глагол <i>to be</i>. Личное местоимение <i>I</i>	воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе	<i>Грамматическая сторона речи</i> Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативны е типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ну левым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный					Student Book, Activity Book, Мультим едийный диск
----	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

21	Знакомс тво Как дела? Howareyo	1	А/Г/Ч:аудиоте кст-история <i>Howareyou?</i>Г/ П: этикетный диалог:	Читать и разыгрывать диалоги с соблю- дением норм произношения,	падеж существительных ; глаголы в Present, Past, FutureSimpleTens e; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственны х отношений. <i>Выпускник получит возможность научиться: узнавать</i>			Student Book, Activity Book, Мультим		
----	---	---	--	--	--	--	--	---	--	--

	и?		приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>to be</i> . Личные местоимения. Числительные от 1 до 10	воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах	сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i> ; использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.</i>); предложения с конструкцией <i>there is/there are</i> ; оперировать в речи неопределённым и местоимениями <i>some, any</i> и их производными (некоторые случаи употребления); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым			единый диск. Презентация «числительные 1 - 10»		
--	----	--	--	---	---	--	--	--	--	--

22	Страна/с траны изучаемо го языка. Родная страна Какдела? How are you?	1	А/Г/Ч: песня с этикетными формами приветствия и прощания <i>Goodmorning!</i> А/П/Г: этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). Правила чтения:<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых словах	Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать	признакам (существительны е, прилагательные, модальные/смысл овые глаголы); выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, haveto; Распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes\$ much, very, little, well, slowly, quickly); узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы PresentProgressive					Student Book, Activity Book, Мультим едийный диск
----	--	---	---	---	---	--	--	--	--	--

				транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков в учебнике	(Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.					
23	Моя школа Как тебя зовут? What's your name?	1	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your name?</i> Ч/П: этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple Tense</i>; краткие формы глагола <i>to be</i>. Правила чтения: <i>ch</i> — [ʃ]	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнивать и анализировать	<i>Социокультурная осведомленность</i> Выпускник научится: называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок,			Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск		

24	Моя школа Как тебя зовут? What's	1	А/Г: этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к	буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о	написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>			Student Book, Activity Book, Мультимедийный		
----	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--

	your name?		действию. Ч/Г: рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple (Indefinite) Tense</i>. Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>. Правила чтения: <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков	себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе	называть столицы стран изучаемого языка по-английски; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; осуществлять поиск информации о стране			диск, буквы A-Z		
--	------------	--	---	---	--	--	--	------------------------	--	--

					изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.					
25	Я и моя семья Семья Бена. Ben'sfamily	1	А/Г/Ч:аудиотекст-история <i>Ben'sfamily</i>, этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). А/Г/П: описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>. Притяжательные местоимения, указательное местоимение <i>this</i>.	Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице	Предметные результаты в познавательной сфере Выпускник научится: сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных			Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск		

			Правила чтения:<i>th</i> — [ð], [θ].	высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

26	Я и моя семья Семья Бена. Ben'sfamily	1	Ч/Г: подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. П: запись слов по выбору в <i>Мой словарь</i>. Правила чтения: ea, ee — [i:], ere — [eə], e — [e]	Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с	<i>Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере</i> Выпускник научится: представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.			Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск		
----	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

27	Я и моя семья Семья Бена. Ben'sfamily	1	Ч/А/Г: рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>Myfamily</i>. А/Ч/П: описание семьи <i>Zap'sfamily</i>. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное местоимение <i>it</i>: обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм английского предложения. Имена собственные, апостроф	таблицей звуков Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её	<i>Предметные результаты в эстетической сфере</i> Выпускник научится: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы. <i>Предметные результаты в трудовой сфере</i> Выпускник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.			Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск		
----	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--

29	Я и моя семья Это что? What's this?	1	Правила чтения: <i>ch</i>— [ʃ], [k] А/Г/Ч: письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Глагол <i>tobe</i>; оборот <i>tohavegot</i>. Интонация простого повествовательного предложения. Ч/П: подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных. Правила чтения: <i>li</i> в открытом и закрытом слогах	групповой игре, следовать правилам при участии в ней Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.					Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск			
----	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				Применять изучаемые правила чтения						
30	Я и моя семья Это твоя шляпа? Is this your hat?	1	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Isthisyourhat?:</i> диалог-расспрос. Согласие. Г/Ч/П: <i>Findthe clothes!:</i> диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>todo</i> в отрицательной форме в <i>PresentSimpleTense</i>. Специальный вопрос с <i>whose</i>. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правила чтения: <i>wh + o</i>	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на				Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск		

			— [h], <i>wh</i> + <i>a</i> — [w]	иллюстрацию						
31	Я и моя семья Это твоя шляпа? Is this your hat?		А/Г/Ч: рифмовка <i>Actionrhyme</i> (команды). Г/Ч/П: диалог-расспрос о принадлежности вещей: <i>Is it ...?</i> Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж. Специальный вопрос с <i>whose</i>. Правила чтения: Оо в открытом и закрытом слогах	Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать				Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск		

				изучаемые правила чтения						
32	Контрольная работа по изученному материалу	1	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2	Портфолио 1. Кукольный театр. 2. Коллекция модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке. 3. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год) Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям.				Контрольно-измерительные материалы по английскому языку, мультимедийный диск		
33	Я и моя семья С Днём рождения, Джил! Happybirthday, Jill!	1	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Happybirthday, Jill!</i> : этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>Howold...</i> А/Г/П: диалог-расспрос (о				Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск			

34	Я и моя семья С Днём рождения, Джил! Happy birthday, Jill!	1	возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом <i>tobe</i> (1–3-е л.). Неопределённый артикль. Правила чтения: <i>Ui</i> в открытом и закрытом слогах. Транскрипция А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>New Year in Russia</i>: поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы	Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию.					Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск		
----	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

35	Я и моя семья Цвета. Colours	1	благодарности . А/П/Г: диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с <i>where</i> А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Colours</i>. А/Г/П: диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-	Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию					Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск, карточки «Цвета»
----	---	---	--	---	--	--	--	--	---

			расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом <i>tobe</i> в <i>PresentSimpleTense</i>. Прилагательные. Правила чтения: у — [aɪ], [ɪ], <i>Aa</i>, <i>Ii</i>, <i>Oo</i>, <i>Ee</i> в открытых и закрытых слогах	общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнивать и анализировать						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

36	Я и моя семья Цвета. Colours	1	А/Г/Ч: песня <i>Can you colour a rainbow?</i> Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. Правила чтения: <i>c + e</i> — [s], <i>c + u</i> — [k]	буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию.				Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск, карточки «Цвета»		
----	---	---	--	--	--	--	--	---	--	--

37	Я и моя семья Мир вокруг меня Наша улица. Ourstreet	1	А/Г/Ч:аудиотекст-история <i>Ourstreet</i>. А/Г/Ч/П: диалог-расспрос <i>Wheredotheylive?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (<i>who</i>). Простое и составное глагольные сказуемые в <i>PresentSimpleT</i>	Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая					Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск		
----	--	---	--	---	--	--	--	--	---	--	--

			ense. Интернациональные слова. Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции						
38	Я и моя семья Мир вокруг меня Наша улица. Ourstreet	1	Ч/П/Г: письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-расспрос по теме. А/Ч: стихотворение <i>Beesliveinthegarden</i>. Простое глагольное сказуемое в <i>PresentSimpleTense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнить и анализировать грамматическую информацию,				Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск		

			местоимения. Правила чтения:<i>ou</i> — [aʊ], <i>e/ie</i> — [e]	выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации						
39	Я и моя семья Мир вокруг меня A spider in the bathroom	1	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A spider in the bathroom.</i> Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. А/Г/Ч/П:<i>Room s in a house.</i> Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция <i>thereis</i> (полная	Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить				Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск		

40	Я и моя семья Мир вокруг меня A spider in the bathroom	1	и краткая формы). Правила чтения:<i>qu</i> — [kw], <i>ere</i>— [eə] Г/Ч/П:<i>Ben's letter</i>. Описание комнат в доме. Форма личного письма. А/Г/Ч: песня <i>A spider in the bathroom</i>. Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>Present Simple T</i>	содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Сравнить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма,				Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск				
----	---	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<i>ense</i>, вспомогательный глагол <i>todo</i>(1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Правила чтения:<i>th</i> — [ð], [θ], <i>e, ea</i> — [e], <i>a</i> — [eɪ]; <i>a + ll</i> — [ɔ:]	интонации. Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов						
41	Я и моя семья Я люблю улиток. I likesnails	1	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I likesnails</i>: рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. А/Г/П: описание	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые неизвестные слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с				Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск		

42	Я и моя семья. Я и мои друзья Я люблю улиток. I likesnails	1	рисунка. Союз <i>and</i> в простом и сложносочинённом предложении. Оборот <i>thereis/thereare</i> . Отрицательная частица <i>not</i>. Предлог <i>in</i>. Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz] А/Г: <i>What do they like?</i> Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. П/Ч: описание рисунка. Формы глагола в <i>PresentSimpleT</i>	нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации Участвовать в диалогическом расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и					Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск		
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<i>ense</i> (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом <i>todoi</i> вопросительным местоимением <i>what</i>. Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. Правила чтения: -s/-es	употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения						
43	Я и моя семья. Я люблю улиток. I likesnails	1	Г: рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). А/Г: диалог-	Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию.				Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск		

44	Я и моя семья Мне нравится пицца. I like pizza	1	расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. Ч/П: угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения. Правила чтения: <i>ee</i> — [i:], <i>oo</i> — [u:], <i>or</i> — [ɔ:], <i>ir</i> — [ɜ:] А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like pizza</i>: диалог-расспрос о предпочтениях	Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями. Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом,				Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск		
----	---	---	---	--	--	--	--	---	--	--

			в еде. А/Г/П:<i>What kind of food do they like?</i>Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемы е существительны е и формы множественно го числа исчисляемых существительны х. Правила чтения:<i>sh</i>— [ʃ], <i>ch</i> — [tʃ], <i>c</i> + <i>e</i> — [s]	пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков*							
45	Я и моя семья	1	Ч/Г/А/П: <i>Find their food.</i>	Читать про себя текст, построенный на					Student Book, Activity		

	Мне нравится пицца. I like pizza		Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол <i>todo</i> и частица <i>not</i>. Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять				Book, Мультимедийный диск		
--	---	--	---	---	--	--	--	----------------------------------	--	--

				выведенное правило в речи							
46	Мир вокруг меня. Страна/с траны изучаемо го языка. Родная страна Где же это? Whereisit ?	1	А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>Whereisit?</i>: диалог- расспрос о месте вещей в комнате. А/Ч/Г/П: описание рисунков. Определённый артикуль. Предлоги места. Местоимение <i>it</i> (для обозначения животного). Правила чтения: связующее “r”	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать					Student Book, Activity Book, Мультим едийный диск		

47	Мир вокруг меня Где же это? Where is it?	1	А/Г/Ч: песня <i>My bright red hat</i>. А/Г/Ч/П: диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. Правила чтения: <i>i</i> — [aɪ], <i>ere/air</i> — [eə], <i>a</i> — [eɪ]	изученные слова. Писать транскрипцию звуков* Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры,				Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск			
----	---	---	--	---	--	--	--	---	--	--	--

			мн. ч.)	в соответствии с орфоэпическими нормами						
49	Страна/с траны изучаемо го языка. Родная страна. Сафари-парк. A safari park	1	Ч/Г: описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. А/Ч/П: диалог-расспрос для анкеты <i>Whatdotheylike</i> ? Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения <i>he/she</i>, притяжательн ые <i>her/his</i> для обозначения <i>pets</i>. Глаголы в форме императива. Правила чтения: связующее “r”	Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные				Student Book, Activity Book, Мультим едийный диск		

50	Я и мои друзья Я делаю робота. I'm making a robot	1	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm making a robot</i>: текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). Ч/Г/П: тематическая группа <i>Части тела</i>. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Правила чтения: артикли <i>the, a, an</i>	конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense*</i>, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую					Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск
----	--	---	--	---	--	--	--	--	---

				ю иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца						
51	Страна/с траны изучаемо го языка. Родная страна. Я делаю робота. I'm making a robot	1	А/Г/Ч: песня <i>The robot's song</i>. Ч/Г/П: письмо другу (рассказ об увлечениях). Формы побуждения к действию; формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i>. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (3-ел. ед. и мн. ч.)*. Интернациона	Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его				Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск		

			льные слова. Правила чтения: артикли <i>a, an</i>	кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения						
52	Контрольная работа по изученному материалу	1	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3	Портфолио 1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Карточки/группов				Контроль но-измерительные материалы		

54	Мир вокруг меня Наша деревня. Ourvillage	1	Алфавит (повторение) А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ourvillage</i>: описание места (макет деревни). А/Г/П: диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (1-е л. мн. ч.)*. Оборот <i>tohavegot</i>. Прилагательные. Правила чтения: краткие формы глагола <i>tohave в PresentSimpleTense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	корректно. Знать порядок букв в английском алфавите Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалог-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с					Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск			
----	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			. Звукоподражательные слова; глагол <i>to have</i>. Прилагательные-антонимы. Правила чтения: <i>woof, moo, quack, near, there</i>	соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно. Применять изученные правила чтения							
57	Я и мои друзья Мы собираем	1	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>We're going to the</i>	Понимать содержание текста при прослушивании,					Student Book, Activity Book,		

	ся на Луну! We're going to the Moon!		Moon! Ч/П: <i>What are they doing?</i> Диалог-расспрос <i>What's this?</i> с опорой на иллюстрацию. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях *. Артикли. Правила чтения: <i>doing</i>	задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения Понимать инструкцию,				Мультимедийный диск		
58	Я и мои друзья	1	А/Г: диалог-расспрос					Student Book,		

59	Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon! Страна/с траны изучаемо го языка. Родная страна.	1	<i>What are you doing?</i> Ч/Г/П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях *. Оборот <i>to have got</i> (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция А/Г/Ч: тексты-повествования <i>Success in space, Museum of space flights.</i>	следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и				Activity Book, Мультимедийный диск Student Book, Activity Book, Мультимедийный		
----	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon!		Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, little star</i> *. П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> . Интернациональные слова. Транскрипция	зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все				диск		
--	--	--	--	--	--	--	--	------	--	--

				звуки английского языка						
60	Мир моих увлечени й Я стою на голове. I'm standing on my head	1	А/Г/Ч: аудиоте кст-история <i>I'm standing on my head</i>: проведение зарядки, команды. Песня <i>Circle</i>. А/Г/П: описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительны е предложения. Глаголы в <i>Present Continu ous Tense</i>, полная и краткая формы в вопроситель ном и повествовател ьном предложениях *. Правила чтен ия: <i>ing</i> — [ɪŋ]	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках.				Student Book, Activity Book, Мультим едийный диск		

62	Я и мои друзья Друзья по переписке. Penfriends	1	Повторение алфавита. Счёт до 20 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Penfriends</i>: диалог-расспрос о друге (по фото-графии). А/Ч/Г/П: текст-письмо <i>Kim and Muridi</i>. Описание рисунка. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия	иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно				Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск		
----	---	---	--	---	--	--	--	---	--	--

			стран и имена людей. Правила чтения:<i>sh, th, ch</i>	вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения						
63	Я и мои друзья Друзья по переписке. Penfriends	1	А/Г: диалог-расспрос о своём окружении. А/Г/Ч:рифмовка<i>Bees live in the garden.</i> Письма друзей по переписке.	Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать				Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск		

65	Я и мои друзья Улыбнитесь,	1	<i>ousTense*, PresentSimpleTense;</i> местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i>). Транскрипция и написание местоимений А/Г: диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание	выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг) Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми						Student Book, Activity Book, Мультим
----	---	---	---	---	--	--	--	--	--	---

	пожалуйста! Smile, please!		персонажа <i>ZapandWillow</i>. П/Г: текст-диалог к иллюстрациям . «Визитная карточка». Правила чтения: алфавитное чтение букв	конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов				единый диск			
--	----------------------------------	--	---	---	--	--	--	-------------	--	--	--

66	Мир вокруг меня Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!	1	Г: диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. А/Г/Ч/П: рассказ <i>Englishfriends in Moscow</i> с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов	Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных и распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам. Выделять основание для классификации слов по тематическим группам,				Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск			
----	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

67	Страна/страны изучаемого языка. Родная страна Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!	1	А/Г: диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). А/Ч/П: диалог-расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов	оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания				Student Book, Activity Book, Мультимедийный диск
----	---	---	--	---	--	--	--	--

68	Контрольная работа по изученному материалу	1	высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре Контроль и подведение итогов четверти. Тест 4. Контрольная работа № 4					Контроль но-измерительные материалы			
----	--	---	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____М.В.Неустроева
«__» _____2016г.

Календарно-тематическое планирование

Уроков _____английского языка_____

Учитель _____Неустроева Марина Витальевна_____

Класс _____3_____

Количество часов по программе _____68_____

Тематическое планирование составлено на 2016 – 2017 учебный год

- Составлено на основе: ООП НОО (ООП ООО), примерной программы начального общего образования по иностранным языкам_, авторской программы: Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. – (Forward), рабочей программы по _английскому языку для 2-4 классов, Учебного плана МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год.

Учебно-методический комплекс:

- Вербицкая М.В. Английский язык: 3 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010. – 304 с. :ил. – (Forward).
- Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. – (Forward).
- Вербицкая М.В. Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2011. – 104 с.: ил. –(Forward).
- Вербицкая М.В. Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012. – 80 с.: ил. – (Forward).
- Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012. – 96 с.: ил. – (Forward).

Календарно-тематическое планирование составлено учителем: _____М.В.Неустроева

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» в 3 классе

№п/п	№ п/т	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения		Примечание
				По плану	По факту	
Раздел 1 «Снова в школу» (3 ч.)						
1	1	Снова в школу!	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции			
2	2	Этикетные диалоги	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах			
3	3	Числительные до 20. Вводный тест	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные			

			слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры			
Раздел 2 «У Бена новый друг» (2 ч.)						
4	1	У Бена новый друг	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова			
5	2	Глагол to be	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>to be</i> . Пользоваться основными правилами чтения			
Раздел 3 «В плавательном бассейне» (2ч.)						

6	1	В плавательном бассейне	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнить и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения			
7	2	Настоящее продолженное время	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией*. Составлять расписание на неделю по аналогии			
Раздел 4 «Как это пишется?» (2ч.)						
8	1	Как это пишется?	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов			
9	2	Вопросы к подлежащему, общие	Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его			

		вопросы	содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры			
Раздел 5 «Проект «Знакомимся с Австралией» (3 ч.)						
10	1	Проект «Знакомимся с Австралией»	Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи			
11	2	Защита проекта	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии*. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей			
12	3	Специальные вопросы	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты.			

			Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу			
Раздел 6 «Наша страна» (6 ч.)						
13	1	Наша страна	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки			
14	2	Рассказ о городе Сочи	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки			
15	3	Множественное число существительных	Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая			

			нормы произношения. Образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира			
16	4	Подготовка к контрольной работе	Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности			
17	5	Контрольная работа №1	Портфолио 1. Постер об английском/русском/любом другом алфавите. 2. Макет “My dream bedroom”. 3. Постер “I like the weekend”. 4. Поделка “A code wheel”. 5. Постеры “My project about Australia”, “Animal project”, “My project about Russia”			
18	6	Работа над ошибками	Подведение итогов четверти			
Раздел 7 «Фигуры» (2ч.)						
19	1	Фигуры	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с			

			иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов			
20	2	Указательные местоимения <i>this, these</i>	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными			
Раздел 8 «Что ты умеешь делать?» (2ч.)						
21	1	Что ты умеешь делать?	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения			
22	2	Модальный глагол can	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание			

			песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола <i>can</i>. Работать в парах и малых группах			
Раздел 9 «Снег идет!» (3 ч.)						
23	1	Снег идёт!	Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непронизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense</i>*. Работать в парах			
24	2	Погода в разное время года	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами			

			чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense</i>* и <i>Present Simple Tense</i> при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола <i>can</i> в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения.			
25	3	Открытка зарубежному другу	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)			
Раздел 10 «А ты умеешь кататься на велосипеде?» (2ч.)						
26	1	А ты умеешь кататься на велосипеде?	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i>, оперировать активной лексикой.			

			Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации			
27	2	Увлечения, виды спорта	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i>. Воспроизводить изученные слова орфографически корректно			
Раздел 11 «Идем по магазинам!» (5 ч.)						
28	1	Идём по магазинам!	Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i>. Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале			

29	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения			
30	3	Числительные до 100	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции			
31	4	Подготовка к контрольной работе	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями <i>some/any</i> . Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой			

			образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения			
32	5	Контрольная работа №2	Портфолио 1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Постер с таблицей “What can we do?” на основе опроса (survey). 3. Календарь погоды для обозначения погодных явлений. 4. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года. 5. Постер об активном отдыхе. 6. Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить			
Раздел 12 «Давайте напечем блинов!» (3 ч.)						
33	1	Давайте напечём блинов!	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации			
34	2	Кулинарный рецепт	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи			

			изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения			
35	3	Местоимения some, any. Артикли	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии			
Раздел 13 «Который сейчас час?» (3 ч.)						
36	1	Который сейчас час?	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст			
37	2	Распорядок дня	Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать			

			транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова.			
38	3	Глаголы в 3 лице единственного числа	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными			
Раздел 14 «Давай посмотрим телевизор!» (3 ч.)						
39	1	Давай посмотрим телевизор!	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним.			
40	2	Общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i>	Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i> . Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения			
41	3	Описание внешности человека	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести			

			диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова			
Раздел 15 «В парке аттракционов» (3 ч.)						
42	1	В парке аттракционов	Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека			
43	2	Описание животного	Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного			
44	3	Диалог-приглашение к	Воспринимать на слух и понимать содержание текста,			

		совместным действиям	соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении			
Раздел 16 «Едем отдыхать» (4 ч.)						
45	1	Едем отдыхать	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации			
46	2	Название адреса. Виды транспорта	Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси).			
47	3	Время прибытия и	Называть время, письменно обозначать его, используя			

		отправления	соответствующие конструкции. Участвовать в диалогерасспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции			
48	4	Названия стран. Глагол to have got	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалогерасспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей			
Раздел 17 «Спасибо за подарок» (6 ч.)						
49	1	Спасибо за подарок	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалогерасспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения			

50	2	Дата рождения	Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей			
51	3	Порядковые числительные	Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения			
52	4	Подготовка к контрольной работе	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i>. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции			

53	5	Контрольная работа №3	Портфолио 1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/ брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо “Thank-you letter”. 7. Календарь дней рождения одноклассников			
54	6	Работа над ошибками	Подведение итогов четверти			
Раздел 18 «Письма» (3 ч.)						
55	1	Письма	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов			
56	2	Дата и время	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические			

			единицы в соответствии с коммуникативной задачей			
57	3	Анкета «My day»	Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей			
Раздел 19 «Какой у тебя любимый урок?» (2ч.)						
58	1	Какой у тебя любимый урок?	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова			
59	2	Расписание уроков. Дни недели	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно			

			употреблять <i>Present Continuous Tense*</i> , опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах			
Раздел 20 «Домашние питомцы» (2ч.)						
60	1	Домашние питомцы	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i>			
61	2	Описание животного. Модальный глагол <i>must</i>	Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в			

			речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать транскрипцию			
Раздел 21 «Активный отдых» (3 ч.)						
62	1	Активный отдых	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения			
63	2	Праздники в России и Великобритании	Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения			
64	3	Планы на отдых	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме			

			модальный глагол <i>can</i>. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения			
Раздел 22 «До свидания!» (6 ч.)						
65	1	До свидания!	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей			
66	2	Модальный глагол <i>may</i>	Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей			

67	3	Подготовка к контрольной работе	Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i>, притяжательный падеж имён существительных			
68	4	Контрольная работа №4	Портфолио 1. Коллаж “The post office of Russia”. 2. Постер/коллаж “My timetable”. 3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”. 4. Постер/коллаж “My year”. 5. Постер “Adventure holidays”			

МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____М.В.Неустроева
«__» _____2016г.

Календарно-тематическое планирование

Уроков _____английского языка_____

Учитель _____Неустроева Марина Витальевна_____

Класс _____4_____

Количество часов по программе _____68_____

Тематическое планирование составлено на 2017 – 2018 учебный год

- Составлено на основе: ООП НОО (ООП ООО), примерной программы начального общего образования по иностранным языкам_, авторской программы: Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. – (Forward), рабочей программы по _английскому языку для 2-4 классов, Учебного плана МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год.

Учебно-методический комплекс:

- Вербицкая М.В. Английский язык: 4 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010. – 304 с. :ил. – (Forward).
- Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. – (Forward).
- Вербицкая М.В. Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2011. – 104 с.: ил. –(Forward).
- Вербицкая М.В. Английский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012. – 80 с.: ил. – (Forward).
- Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012. – 96 с.: ил. – (Forward).

Календарно-тематическое планирование составлено учителем: _____М.В.Неустроева

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» в 4 классе

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во уроков	Коммуникативная задача	Языковой материал
1,2,3	Unit I “New friends. Новые друзья”	3	Этикетный диалог. Представление персонажа учебника/своего друга. «Школьное расписание моей мечты»	<i>New friends.</i> Модальные глаголы <i>can, must</i> , глагол <i>like</i> . Приглашение к действию, конструкция <i>Let's...</i> , формы повелительного наклонения. Диалог-расспрос <i>Who is it? What's his/her nationality? What's your favourite...? I like it.</i> Identity card. Заполнение анкеты.
4,5,6	Unit II “A message on the computer. Компьютерное послание”	3	<i>Message on the computer. Identity cards</i> новых персонажей учебника. Описание внешности человека, названия продуктов, стран. Диалог-расспрос по тексту.	<i>Where do these foods come from?</i> Относительные прилагательные, образованные от названий стран. <i>Who's speaking?</i> Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i> . <i>Where are the Red Hand Gang?</i>
7-10	Unit III “A computer magazine. Компьютерный журнал”	4	<i>A computer magazine.</i> Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Диалог-расспрос о работе, профессии. Короткий рассказ о себе.	Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма). <i>What do you want to be?</i> Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> . Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away</i> . Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest</i>
11-14	Unit IV “ In the rain forest. В дождевом лесу ”	4	<i>In the rain forest.</i> Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Знаменитые люди прошлого:	Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Модальный глагол <i>can</i> , глагольный оборот <i>to have got</i> , союзы <i>and</i> и <i>but</i> .

			сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий. Диалог-расспрос: игра в детективов. Сравнительное описание рисунков. Описание рисунка (животные). Названия дней недели	<i>Who were they?</i> Конструкции <i>there is/there are</i>. <i>Where were they yesterday?</i> <i>What's different?</i> Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных.
15	Повторение материала I четверти. Урок-повторение.	1	Люди и их профессии. Диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете; названия стран и национальностей.	
16, 17	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1	2		
18-20	Unit V “ What do you know about rain forests?” Что ты знаешь о дождевых лесах?”	3	<i>What do you know about rain forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос. Описание растения по картинке.	<i>What's the weather in the tropics like?</i> <i>Where were you in August?</i> Повторение прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i>. Конструкции <i>How tall is...? How many leaves has it got?</i> Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени.
21-23	Unit VI “ What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?”	3	<i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России.. <i>My calendar</i>. Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года.	Степени сравнения прилагательных. Множественное число существительных.

			Диалог-расспрос о месте обитания животных. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма.	<i>Which animal is bigger?</i> <i>Where can we see these animals?</i> Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>.
24-26	Unit VII “ Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александра”	3	<i>Find Joseph Alexander.</i> Диалог-расспрос. Виды транспорта. <i>Timetable</i>. Обозначение времени.	Конструкции <i>Let's go by..., Shall we go by...?</i> <i>What time does the train leave?</i> Часы и время. <i>What do you need to do this?</i> Написание вопросов и ответов по образцу. Конструкции <i>Let's go by.../to....</i> Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i>. Выражение одобрения <i>All right/OK/Great!</i>
27-30	Unit VIII “ Capital city. Столичный город”	4	<i>Capital city.</i> Описание города, его достопримечательностей. Дорожные знаки. Диалог-расспрос. Указание пути. Соотнесение информации из текстов с картой. Экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. Основные достопримечательности столицы России. Достопримечательности моего родного города/региона.	Предлоги <i>next to, on the side of, in, near.</i> <i>What do the signs mean?</i> Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. <i>What can you do in London?</i> Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое. <i>Can you tell me the way to..., please?</i> Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite.</i>
31	Повторение материала II четверти. Урок-повторение.	1	Подбор рифмы. Описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания. Описание животного.	Степени сравнения прилагательных, артикль.

32, 33	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2	2		
34-37	Unit IX “ Off we go!Едем!”	4	<i>Off we go!</i> Диалог-расспрос. Названия городов и достопримечательностей. Лексика по теме <i>Equipment</i>. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. <i>Hobbies</i>. Составление списка необходимых вещей. Названия стран. <i>My holiday</i>. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. Сопоставление двух иллюстраций.	Будущее действие с оттенком намерения. <i>What is he going to do today?</i> Конструкция <i>to be going to</i>. Предлоги <i>in, to, with, on</i>. <i>What do they need?</i> Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i>. Сокращённая форма <i>'cause (because)</i>. <i>What are they going to be?</i> Союзы <i>and, but, because</i>. Написание предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> союза <i>because</i>.
38-41	Unit X “Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь”	4	<i>Beano comes to the rescue</i>. Пересказ истории. Повторение дней недели. <i>Vera's plan</i>. Обсуждение плана. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями. Названия частей света. <i>My treasure map</i>. Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. Диалог-расспрос о расписании на неделю. Описание погодных явлений.	Повторение <i>Past Simple Tense</i>. Наречия <i>first, then</i>. Сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i>. Составление вопросов. Неправильные глаголы <i>tobe</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i>. Предлоги <i>at, in, through, to, on</i>. Повторение повелительного наклонения.

				<i>Who played tennis on Monday?</i> Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i> .
42-44	Unit XI “The Angel of the Forest. Лесной ангел”	3	<i>The Angel of the Forest</i> . Диалог-расспрос по тексту. Заполнение таблицы. Обсуждение рисунков <i>Who are they?</i> Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. <i>Write a letter to a pen friend. A garden safari</i> . Описание животных. Характеристика предметов, продуктов, растений. <i>What did Bernard see?</i> Описание рисунка в <i>Past Simple Tense</i> .	Сравнительная степень прилагательных. Знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов. <i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени. <i>Measure the people in your class</i> . Составление таблицы роста. Глагольный оборот <i>to have got</i> . <i>What does... taste/smell/feel like?</i> Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold</i> . Повторение числительных. Употребление артиклей <i>a, the</i> . Фразовые глаголы <i>ask for, go back, go down</i> , глаголы с предлогом <i>wait for</i> .
45-47	Unit XII “A shape in the mist. Призрак в тумане”	3	<i>A shape in the mist</i> . Ч/Г: Odd one out . Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». <i>Hobbies</i> . Выбор правильного ответа. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города.	<i>Footprints</i> . Сравнительная степень прилагательных. Конструкции <i>Whose ... is this? It's Can you remember?</i> Притяжательный падеж. Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i> . <i>Silly sentences</i> . Противительный союз <i>but</i> . <i>Are you afraid of the dark?</i> Конструкция <i>to be afraid of</i> . Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами <i>and, but, because</i> . <i>Do you like...? What do you do when...?</i> Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными. Превосходная степень сравнения прилагательных.
48-50	Unit XIII “The painting on the wall. Картина на стене”	3	<i>The painting on the wall</i> . Диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Исправление фактических ошибок. Краткое описание биографии. Чтение дат. Текст <i>Russian fairy tales</i> . Диалог-расспрос по тексту.	<i>What does it sound like?</i> Конструкция <i>It looks/sounds like....</i> Повторение предлогов <i>in, over, under, up, down, behind, outside, inside</i> . Отрицательная форма глаголов

				в <i>Past Simple Tense</i>. Who was Victor Vasnetsov? Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Специальные вопросы <i>cwhose, who, what, where</i>.
51	Повторение материала III четверти. Урок-повторение.	1	Диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос <i>Hobbies</i>. My favourite season.	Сочетания числительных с существительными, глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Сложные предложения с союзом <i>but</i>.
52,53	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3	2		
54-57	Unit XIV “The message in the temple. Послание в храм”	4	<i>The message in the temple</i>. Погода вчера, сегодня и завтра. Тема «Здоровье». Соотнесение текста с иллюстрацией. Диалог <i>A visit to a doctor</i>. Обсуждение рисунка <i>The world of the future</i>. Диалог-расспрос о жизни в будущем. Повторение названий месяцев, лексика по теме <i>Weather</i>.	Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i>. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>. <i>What's the matter?</i> <i>Who is doing wrong?</i> <i>Yes/No</i>. Выбор ответа. <i>What did they use long ago?</i> <i>Where would you like to go?</i> Конструкция <i>I'd like to....</i> Предлоги <i>in, to, from, on, of, with, outside, inside</i>. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов.
58-61	Unit XV “Where is Mr Big? Где же мистер Биг?”	4	<i>Where is Mr Big?</i> Диалог-расспрос по рисункам. <i>A newspaper report</i>. Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-	Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>. <i>Who dropped the litter?</i> Определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Утвердительные и отрицательные предложения в

			инструкция <i>Don't throw away.</i> <i>Find the rhymes.</i> Подбор рифмы. <i>Giraffes can grow to... tall.</i>	прошедшем времени. Вопросительные предложения с <i>where, who.</i> Ответы на вопросы. Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i>. Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i>. <i>Which kind of transport is the fastest?</i> Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень сравнения прилагательных.
62-64	Unit XVI “Going home. Возвращение домой”	3	<i>Going home.</i> Стороны света. Вопросы по тексту. Диалог-расспрос о местонахождении острова. <i>The rosy perwinkle.</i> Описание растения. <i>What's Beano doing?</i> Обсуждение рисунка. Рассказ об учебном годе.	Глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>. <i>Which is Mr Big's island?</i> Степени сравнения прилагательных. Дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. Знакомство с оборотом <i>have to</i>. Написание предложений в <i>Future Simple Tense</i>. <i>Beano has to.../Kate must...</i> Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот <i>have to</i>. <i>Hieroglyphs</i>. сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. <i>Last year, this year, next year.</i>
65, 66	Повторение материала IV четверти. Урок-повторение.	2	<i>A timetable of the day.</i> Составление расписания на день по вопросам. <i>Questionnaire.</i> Заполнение опросника.	<i>Find the answers.</i> Подбор ответов к вопросам.
67, 68	Контроль и подведение итогов четверти Тест 4. Контрольная работа № 4	2		

МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____М.В.Неустроева
«__» _____2016г.

Календарно-тематическое планирование

Уроков _____английского языка_____

Учитель _____Неустроева Марина Витальевна_____

Класс _____4_____

Количество часов по программе _____68_____

Тематическое планирование составлено на 2016 – 2017 учебный год

- Составлено на основе: ООП НОО (ООП ООО), примерной программы начального общего образования по иностранным языкам, рабочей программы по _____английскому языку для 2-4 классов, Учебного плана МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год.

Учебно-методический комплекс:

1.Учебники:

УМК«Английский язык» 4 класс (авторы: М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева; изд-во «Титул» 2013- 2016).

2. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. (авторы: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева; изд-во «Титул» 2012).

3. Рабочая тетрадь для 4 класса.

4. Рабочая программа курса английского языка «Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (авторы: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева; изд-во «Титул» 2012).

5.Примерные программы начального общего образования (в 2 частях). Часть 2. Примерная программа по иностранному языку. –М.: Просвещение. 2011.-С. 127-225.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение. 2010.-31с.

Календарно-тематическое планирование составлено учителем: _____М.В.Неустроева

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» в 4 классе

	№	Тема	раздел учебника	Грамматический материал	Лексический материал	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Фонетика	Д/з
1	1			Стартовая диагностика							
	2	Unit 1. Spring	Seasons	Present Simple Утвердительные и вопросительные предложения: повторение. Глагол to be	to dive, to toboggan, to play snowballs, to make snowman	Ex.2 p.5 Ex. 6 p. 7 Ex.5 p.6	Ex.1 p.5 Ex. 6 p. 7 Ex.5 p.6	Короткие монологи о любимых спортивных занятиях. Диалог-расспрос, используя вопросы Do you like to ...? What do you like to do in ...?	Ex.3 b p. 6	Повторение звуков и звуко-буквенного соответствия Rhyme: In winter children ski and sleigh.	Ex.1 p. 18 wb Ex.3 p. 3 выучить слова Ex.1 p.5
	3	Unit 2. Summer	Seasons	Безличные предложения It is cold. It is winter. Сложноподчиненные	sunny, windy, cloudy, snowy, hot,	Ex. 8 p. 7 Ex. 9 p. 8 Ex. 10	Ex. 6 p. 7 Ex. 7 p. 7	Короткие монологи о погоде с использованием новых речевых образцов It is cold.	wb Ex.1, 2 p. 3 wb Ex.7 p. 4	Rhyme: It's sunny today What a lovely day!	wb Ex.4, 8 p. 4 Ex. 2 p. 18 рассказать почему ты любишь лето

2		s o n s a n d th	te s e a s o n ?	предложени я с союзом because. Повторение: личные местоимени я	cold, warm, rainy because	p. 8 Ex. 11 p. 8		It is winter. Микродиалоги о временах года со сложноподчиненн ыми предложениями с союзом because.			(весну, осень или зиму)
	4	e w e a t h e r		When it is cold I ...	weather	Ex. 15 p. 10 Ex. 16 p. 10	Ex. 13 p. 9 Ex. 16 p. 10	Монолог о погоде в разное время года в родном крае с использованием выражений I like\I don't like...because it's.... When it's ... I can.... Ex. 17,18 p. 10 Диалог-расспрос What is the weather like?		Rhyme: In winter it's snowy, slippery, foggy.	Ex. 3 p. 18 рассказать о погоде об осенней погоде
	5		S e c t i o n	Future Simple Утвердител ьные предложени я; спутники будущего	will, tomorrow, next week, next year, in an hour	Ex. 20 p. 11 Ex. 21 p. 12 Ex. 23	Ex. 19 p. 11 Ex. 26 p. 12	Монолог и диалог о событиях в будущем с использованием Future Simple Ex. 24 p. 12	Ex. 5 p. 18 Ex. 4 p. 18	Rhyme:	wb Ex. 9, 10, 11 p. 5 выучить правило, новые слова

			2	времени: tomorrow, next week, next year, in an hour		p. 12		Ex. 25 p. 12 Ex. 27 p. 12			
3	6		S p e a k i n g a b o u t t h e f u t u r e	Future Simple Сокращение 'll вместо will Отрицатель ные и вопроситель ные предложени я: we will = we'll he will = he'll; will not = won't Will he read? He won't read.	think	Ex. 29 p. 14, Ex.32 p. 14,	Ex.30 p. 14	Ex.28 p. 13, Ex.30 p. 14, Ex.31 p. 15, Ex.33 p. 15, Ex.34 p. 15	wb Ex. 12 p. 6	Rhyme:	Ex. 6 p. 19 Ex. 7 p. 19

	7	Section 3 When the weather is	Future Simple: повторение	holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek	Ex. 38 p. 16 Ex. 39 p. 17 Ex. 41 p. 17	Ex. 36 p. 16	Ex. 35 p. 16 Ex. 37 p. 16 Ex. 40 p. 17 Ex. 42 p. 17	wb Ex. 13 p. 7 wb Ex. 15 p. 7 wb Ex. 16 p. 8 wb Ex. 17 p. 8	Rhyme:	wb Ex. 18 p. 8 wb Ex. 14 p. 7 выучить слова
--	---	----------------------------------	------------------------------	---	--	--------------	--	--	--------	---

			f i n e ...								
8	U N I T 2 . E n j o y i n g y o u r h	S t o n 1. D e s c r i b i n g o u r h o u s e	Предложени я с оборотом: there is / there are there is no / there are no	a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat	Ex. 8 p. 22	Ex. 1 p. 20 Ex. 3 p. 21 Ex. 4 p. 21	Ex. 7 p. 22 Ex. 5 p. 21 Ex. 6 p. 21 Ex. 2 p. 21	Ex. 5 p. 21	Ex. 3 p. 21 Rhyme:	Ex. 1 p. 30 Ex. 2 p. 30 выучить слова	

5	9	o m e	S e c t i o n 2 . W h a t i s t h e r e	Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом there is / there are Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? -Yes, there are. / No, there aren't.	a sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair	чтение инструкций к упражнениям	Ex. 11 p. 23 Ex.12 p. 23 Ex.17 p. 25	Ex. 9 p. 23 Ex. 10 p. 23 Ex. 12 p. 23 Ex. 13 p. 24 Ex. 14 p. 24 Ex. 15 p. 24	wb Ex. 1 p.12 wb Ex. 2 p.12 wb Ex. 3 p. 2-13	Ex.12 p. 23	wb Ex. 4 p.13 wb Ex. 5 p.13 wb Ex. 6 p.13 выучить слова Ex.18 p. 25 рассказ
	10	i n Y o u r	Предложения с оборотом: there is / there are: повторение	in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left	Ex. 19 p. 25 Ex. 20 p. 26 Ex. 21 p. 26	Ex. 11 p. 23 Ex. 1 p. 20	Ex. 19 p. 25 Ex. 21 p. 26 Ex. 22 p. 27 Ex. 23 p. 27	Ex. 3 p. 30 Ex. 5 p. 30		Ex. 4 p.30 Ex. 6 p.31 выучить слова Ex. 23 p.27 рассказ	

			r o o m ?		corner, in the right corner						
6	11		S e c t i o n 3 · H o m e s w e e t h o m e	Предложени я с оборотом: there is / there are: повторение	a desk, a wardrobe, a bed	Ex. 24 p. 28	рассказ о доме Браунов Ex. 25 p. 28 Ex. 29 p. 29	Ex. 26 p. 28 Ex. 27 p. 29 Ex.28 p. 29	wb Ex.13 p.16 wb Ex.14 p.16 wb Ex.15 p.16 wb Ex.16 p.16	Ex.28 p. 29	Ex.7 p.31 выучить слова wb Ex. 17 p.17

7	12		.								
			Test yourself 2	wb. Ex. 1 – 6 p. 9 -11 wb. Ex. 1 – 5 p. 18 – 19, Ex.7 p.31							
	13		Progress check 1	wb p.65 - 67							
8	14		Project “We ‘ll visit fairy land next holidays”	wb p.77, textbook p.32							
	15		UNIT 3 . Be i	Present Simple Множественное число существительных - исключения : повторение; a sheep -	a field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge,	Ex.3 p.34 Ex.4 p.34 Ex.8 p.35	Ex.6 p.35	Ex.7 p.35	wb Ex. 2 p.20 Ex.5 p.35 Ex.8 p.35	Ex.1 p.33 Ex.2 p.34 Ex.6 p.35	Ex.1 p.48 выучить слова wb Ex.1 p.20

		n g h a p p y	W e l i k e	many sheep; a man -men, a woman - women	an apple tree, a sheep, a horse, a river						
	16	i n t h e c o u n t r y a n	t h e p l a c e w e l i v e !	Present Simple Формы глагола to be (am, is, are): повторение	a country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB)	Ex.9 p.36	Ex.12 p.37	Ex.10 p. 37 Ex. 11 p.37 Ex.12 p.37 Ex.13 p.37	wb Ex.3 p.21 wb Ex.4 p.21	Ex.1 p.33 Ex.6 p.35	wb Ex.5 p.22 Ex. 2 p.48 выучить слова

9	17	d i n t h e	S e c t i o n 2 . A g r e e t h e y	Степени сравнения прилагатель ных: warm – warmer - (the) warmest; He is taller than Jim. Безличные предложени я: повторение It's sunny	to take off, a coat	Ex.17 p.38 – 39 Ex.18 p.39	Ex.14 p.37	Ex.15 p.38 Ex.16 p.38 Ex.19 p.40 Ex.20 p.40	Ex.21 p.40 wb Ex. 7 p.22 Ex. 5 p.48	Ex.14 p.37 Ex.15 p.38 Ex.19 p.40	выучить правило Ex. 3 p.48 Ex. 4 p.48 Ex. 14 p. 37 - наиз
	18	d i f f e r e n t :		Степени сравнения прилагатель ных: good - better - (the) best bad - worse - (the) worst much(many) - more - (the) most good - better - (the) best bad - worse - (the) worst much(many) - more - (the) most little - less - (the) least	good - better - (the) best bad - worse - (the) worst much(many) - more - (the) most little - less - (the) least	wb Ex. 8 p.23	Ex.19 p.41	Ex. 22 p. 40 Ex. 23 p. 41 Ex. 24 p. 41 Ex. 25 p. 41	wb Ex. 6 p.22 wb Ex. 7 p.23 wb Ex. 8 p.23 wb Ex. 9 p.24 wb Ex. 10	Ex.19 p.41	wb Ex. 11 p.24 Ex.26 p.42 выучить слова выучить правило стр.42

			t h e	little - less - (the) least					p.24		
1 0	19		C o u n t r y a n d t h e c i t y ?	Степени сравнения прилагатель ных: повторение	to become	Ex.19 p.41 Ex.21 p.41 Ex.26 p.42 Ex.27 p.43 Ex.28 p.43 Ex.29 p.44	Song: “Our little garden”	Ex.30 p.44 Ex.31 p.44	Ex. 4 p.48 Ex. 6 p.49 Ex. 7 p.49	Ex.19 p.41 Ex.21 p.41 Song: “Our little garden”	повторить правила на стр. 38 и 42 подготовиться зачету p.49
	20		S e c t	Степени сравнения прилагатель ных:	to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a	Ex. 32 p. 44 Ex. 33	Ex. 37 p. 45	Ex. 35 p. 45 Ex. 39 p. 46	wb Ex. 12 p. 25 wb Ex. 13	Ex. 32 p. 44 Ex. 34 p. 45	Ex.6 p.49 повторить правила на стр. 38 и 42, 46

1 1		i o n 3 . p e o p l e a n d a n i m a l s i n t h	interesting - more interesting - (the) most interesting	whale, an ocean, a mountain, a sea, useful	p. 44 Ex. 36 p. 45			p. 25 wb Ex. 14 p. 25		Ex.41 p. 46 выучить слова
	21		Степени сравнения прилагатель ных: повторение		wb Ex. 15 p. 26 Ex.41 p. 46		Ex. 42 p. 47 Ex. 43 p. 47 Ex. 44 p. 47	wb Ex. 15 p. 26 wb Ex. 16 p. 26	Rhyme:	повторить правила на стр. 38 и 42, 46 выучить стихотворение
	22		Test yourself 3	wb Ex. 1 – 5 pp. 27 - 28						

			e c o u n t r y a n d i n t h e c i t y .								
1 2	23	U N I	S e c	Past Simple Образовани е второй	to talk to see -	Ex. 1 p. 50 Ex. 2			wb Ex. 1 p. 29 wb Ex. 2	Ex. 7 p. 52	Ex. 1 p. 62 Ex. 2 p. 62

24	T 4 . T e l l i n g	t i o n 1 . R e a d i n g	формы глаголов to see - saw, to go - went, to have - had, to say - said, to fly -flew	saw, to go - went, to have - had, to say - said, to fly -flew	p. 51 Ex. 4 p. 52 Ex. 8 p. 53			p. 29		выучить правило на стр. 51 выучить 5 неправильных глаголов на стр. 53
	s t o r i e s	s t o r i e s u m m e r s t o r	Past Simple Образовани е второй формы глаголов: fall - fell, do - did, take - took, give - gave, sit - sat	to fall - fell, to do - did, to take - took, to give - gave, to sit - sat	Ex. 6 p. 52 Ex. 7 p. 52 Ex.1 p. 50-51 Ex. 12 p. 53		Ex. 11 p. 53 Ex. 13 p. 54	wb Ex. 5 p. 30 wb Ex. 4 p. 30	Ex. 6 p. 52 Ex. 7 p. 52	Ex. 3 p. 62 выучить 5 неправильных глаголов на стр. 53 wb Ex. 6 p. 30

			y .								
1 3	25		S e c t i o n 2 . I n t h e w o r l d o f F	Past Simple Спутники прошедшего времени: yesterday, the day before yesterday, the day before yesterday, ago, last	yesterday, the day before yesterday / a week / a month ago, last year / night	Ex. 16 p. 55 Ex. 15 p. 54	Ex. 14 p. 54	Ex. 16 p. 55 Ex. 17 p. 55 Ex. 18 p. 56	Ex. 15 p. 54 wb Ex. 8 p. 31 wb Ex. 9 p. 31	Ex. 14 p. 54	Ex. 14 p. 54 – наиз Ex. 4 p.62 выучить неправильные глаголы на стр. 55- 56
	26			Глагол to be: was (was not / wasn't), were (were not / weren't)	to catch - caught, to sing - sang, to tell - told, to come - came, to draw -	Ex. 19 p. 56	Ex. 19 p. 56	Ex. 19 p. 56 Ex. 21 p. 56	wb Ex. 14 p. 32 wb Ex. 15 p. 32	Ex. 14 p. 54	wb Ex. 11 p. 31 Ex. 4 p.62 выучить неправильные глаголы на стр 55-56

			a n t a s y .		drew, to meet - met, to put - put, was, were						
1 4	27		S e c t i o n 3 . H o w t o a s k q	Past Simple Вопросител ьные предложени я	to bite - bit, to read - read, to write - wrote, to think - thought, to run - ran	Ex. 24 p. 57 Ex. 26 p. 58 Ex. 27 p. 58 Ex. 28 p. 59	Ex. 22 p. 57	Ex. 25 p. 58	wb Ex. 16 p. 33 wb Ex. 17 p. 33 wb Ex. 18 p. 33	Ex. 14 p. 54 Ex. 22 p. 57	Ex. 5 p. 62 выучить неправильные глаголы на стр. 57- 58 Ex. 22 p. 57 - наиз
	28			Past Simple: повторение	to cut - cut, to let - let, to make - made,	Ex. 29 p. 59 Ex. 31 p. 59		Ex. 32 p.60		Ex. 14 p. 54 Ex. 22 p. 57 Ex. 30 p.59	wb Ex. 19 p. 34 слова стр. 63
	29			Past Simple:	to shout - shouted,	Ex. 33 p. 60		Ex. 35 p.60	wb Ex. 13 p. 32	Ex. 14 p. 54	wb Ex. 20 p. 34

			u e s t i o n s i n t h e p a s t S i m p l e .	повторение	can - could	Ex. 34 p. 60			wb Ex. 12 p. 32 Ex. 6 p. 63	Ex. 22 p. 57 Ex. 30 p.59	слова стр. 63
	30			Test yourself 4	wb. pp. 35-36						
1 6	31			Progress							

				check 2	wb. pp. 68-70						
	32			Project "Let's write a fairy tale"	text book p. 64, wb. p. 78						
1 7	33	U n i t 5 . H a v i n g a g o o d	S e c t i o n 1 . B e i n g h a p p	Present Simple, Past Simple: повторение Повелительные предложения: повторение Please, skate! Olga, make a snowman, please!	a daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy	Ex. 2 p.65 Ex. 3 p.66	Ex. 1 p.65 Ex. 2 p.65	беседа о прошедших зимних каникулах (карточка) Ex. 4 p.66	wb Ex. 1 p. 37	Ex. 2 p.65 Rhyme	wb Ex. 2 p. 37 Ex. 1 p.82 выучить слова с.65 Ex. 2 p.65
	34			Past Simple: повторение Краткие		Ex. 7 p.67	Ex. 8 p.67	Ex. 5 p.66 Ex. 6 p.66	wb Ex. 3 p. 38	Ex. 2 p.65	Ex. 2 p.82 выучить правило на

		t i m e w i t h	y t o g e t h e r	отрицательные формы: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't				Ex. 7 p.67	wb Ex. 4 p. 38 wb Ex. 1 p. 37		с. 67 повторить неправильные глаголы на с.63
18	35	y o u r f a m i l y .	!	Past Simple: повторение	to get - got, to buy - bought	Ex. 11 p. 68 - 69 Ex. 12 p. 69 Ex. 13 p. 69 Ex. 14 p. 69		Ex. 9 p. 68 Ex. 10 p. 68 Ex. 15 p. 69			Ex. 3 p.82 Ex. 11 p. 68 - 69 повторить неправильные глаголы на с.63
	36		S e c t i o n	Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение	to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to	Ex. 19 p. 71	Ex. 18 p. 71	Ex. 16 p. 70 Ex. 17 p. 71 Ex. 20 p. 71	Ex. 19 p. 71 wb Ex. 5p. 39 wb Ex.6 p.	Ex. 18 p. 71	Ex. 6 p.82 выучить первые шесть устойчивых словосочетаний Ex. 16 p. 70

			2 . W h a t d o y o u d o t o h e l p y o u r		answer the phone calls,				39 wb Ex.7 p. 39		
1 9	37			Present Simple, Past Simple: повторение	to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike	Ex. 22 p. 72	Ex. 21 p. 71 Ex. 24 p. 73	wb Ex.8 p. 39 Ex. 23 p. 72 Ex. 25 p. 73 Ex. 26 p. 73	wb Ex.9 p. 40 wb Ex.10 p. 40	Ex. 21 p. 71	wb Ex. 11 p. 40 Ex. 7 p.82 выучить устойчивые словосочетания Ex. 16 p. 70
	38			Present Simple, Past Simple: повторение May I help you to...? Can you help me...?	to bring - brought	Ex. 29 p. 75 Ex. 30 p. 75 Ex. 31 p. 75 Ex. 32 p. 75	Ex. 27 p. 74	Ex. 28 p. 74 Ex. 33 p. 75	Ex. 3 p. 82 Ex. 4 p. 82 wb Ex. 17 p.42	Ex. 27 p. 74	Ex. 5 p. 82 Ex. 29 p. 75 Ex. 27 p. 74

20	39		f a m i l y ?	Present Simple, Past Simple: повторение		Ex. 22 p. 72	Ex. 21 p. 71 Ex. 24 p. 73	wb Ex.8 p. 39 Ex. 23 p. 72 Ex. 25 p. 73 Ex. 26 p. 73	wb Ex.9 p. 40 wb Ex.10 p. 40	Ex. 21 p. 71	wb Ex. 11 p. 40 Ex. 7 p.82 выучить устойчивые словосочетания Ex. 16 p. 70
	40			Present Simple, Past Simple: повторение		Ex. 29 p. 75 Ex. 30 p. 75 Ex. 31 p. 75 Ex. 32 p. 75	Ex. 27 p. 74	Ex. 28 p. 74 Ex. 33 p. 75	Ex. 3 p. 82 Ex. 4 p. 82 wb Ex. 17 p. 42	Ex. 27 p. 74	Ex. 5 p. 82 Ex. 29 p. 75 Ex. 27 p. 74
21	41		S e c t i o n 3	Present Simple: повторение Can you...? What time is it?	a quarter, half, past It's... past (to)... It's half past...	Ex. 29 p. 75 Ex. 34 p. 76	Ex. 27 p. 74 Ex. 34 p. 76	Ex. 34 p. 76 Ex. 35 p. 76 Ex. 34 p. 76 Ex. 37 p. 77 Ex. 38 p. 77	wb Ex. 12 p. 41 wb Ex. 13 p. 41 wb Ex. 14 p. 41	Ex. 27 p. 74	Ex. 9 p. 83 Ex. 34 p. 76 wb Ex. 15 p. 41

			· A n s w e r i n g p h o n e c a l l ·								
	42			It's ... o'clock. It's half past ... It's ... minutes past (to) ... Past Simple: повторение	to begin - began	Ex. 39 p. 78 Ex. 41 p. 78 Ex. 10 p. 83 Ex. 42 p. 79 Ex. 43 p. 79 Ex. 44 p. 79	Ex. 40 p. 78	Ex. 41 p. 78 Ex. 10 p. 83	wb Ex. 16 p. 42	Ex. 34 p. 76	Ex. 42 p. 79 Ex. 10 p. 83 Ex. 45 p. 79
2 2	43		S e c t i o n	Past Simple: повторение Наречия always, often, sometimes	always, often, sometimes	Ex. 46 p. 80 Ex. 49 p. 81 Ex. 50	Ex. 48 p. 80	Ex. 47 p. 80 Ex. 49 p. 81	wb Ex. 18 p. 43 wb Ex. 19 p. 43 wb Ex. 20		Ex. 8 p. 83 Ex. 50 p. 81 повторить слова на с. 84

			5 . L e t ,	Личные и притяжательные местоимения		р. 81			р. 43		
	44		s t r u t o b e p o l i t e	Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение Личные и притяжательные местоимения: / - ты, he - his, she - her, it - its, we - our, they - their: повторение Предлоги: on, under, in, behind, next to, between,		Ex. 50 р. 81		Ex. 51 р. 81	wb Ex. 22 р. 44 wb Ex. 23 р. 44 Ex. 11 р. 84 Ex. 51 р. 81	Song: The more we are together	wb Ex. 21 р. 44 повторить слова на с. 84 выучить устойчивые словосочетания Ex. 16 р. 70 повторить неправильные глаголы на с.63, 71, 59

				above: повторение							
2 3	45			Test yourself 5	wb pp. 45-46						
	46	U n i t 6 . S h o p p i n g f o r e	S e c t i o n 1 . S h o p p i n g f o r e		clothes, a coat, a T- shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella	Ex. 2 p. 85	Ex. 1 p. 85	Ex. 4 p. 86 Ex. 5 p. 86 Ex. 6 p. 86	Ex. 3 p. 86 wb Ex. 2 p. 47 wb Ex. 3 p. 48	Ex. 2 p. 85	wb Ex. 1 p. 47 Ex. 1 p. 96 Ex. 3 p. 96 выучить слова на с. 86
	47			Существите льные: trousers, jeans, shorts,		Ex. 7 p. 87 Ex. 11	Ex. 1 p. 85 Ex. 8 p. 88	Ex. 7 p. 87 Ex. 8 p. 88 Ex. 9 p. 88	Ex. 15 p. 90	Ex. 1 p. 85	Ex. 11 p. 88 Ex. 14 p. 89 Ex. 2 p. 96

		v e r y t h i n g .	o r c l o t h e s .	clothes Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: a nice blue shirt		p. 88 Ex. 12 p. 89 Ex. 13 p. 89		Ex. 10 p. 88			
	48		S e c t i o n 2 . T h e	Степени сравнения прилагательных: повторение Советы с модальным глаголом may	to have on, to put on	Ex. 17 p. 90 Ex. 18 p. 91	Ex. 16 p. 90		wb Ex. 4 p. 48 wb Ex. 5 p. 48 wb Ex. 6 p. 48	Ex. 17 p. 90	Ex. 4 p. 96 Ex. 5 p. 96 wb Ex. 7 p. 49

2 5	49	re is no bad weather, there are	Past Simple, Present Simple: Общие и специальны е вопросы: повторение	wb Ex. 9 p. 49 Ex. 20 p. 91 Ex. 21 p. 92 Ex. 22 p. 92	игра “In the shop” wb Ex. 9 p. 49 Ex. 23 p. 92	wb Ex. 10 p. 50 wb Ex. 11 p. 50 wb Ex. 12 p. 50	wb Ex. 8 p. 49 Ex. 20 p. 91 Ex. 6 p. 97
--------	----	---	--	---	---	--	--

			o n l y b a d c l o t h e s								
	50		S e c t i o n 3 · S	Past Simple, Present Simple Общие и специальны е вопросы: повторение	a bag of..., a glass of..., a cup of..., a bottle of..., a box of..., a piece of...	Ex. 26 p. 93	Ex. 24 p. 92 Ex. 25 p. 93	игра «Веселый поезд» Ex. 27 p. 93 Ex. 28 p. 93 Ex. 29 p. 94	Ex. 26 p. 93	Songs “Happy Birthday to you” “Clap, clap, clap your hands”	Ex. 7 p. 97 выучить словосочетания на с. 93 wb Ex. 13 p. 51 wb Ex. 14 p. 51

		h o p p i n g f o r f o o d .								
2 6	51		Местоимени я some, any , но Past Simple, Present Simple Общие и специальны е вопросы: повторение	Ex. 31 p. 94 Ex. 32 p. 95		Ex. 30 p. 94	Ex. 31 p. 94 Ex. 32 p. 95 Ex. 33 p. 96 Ex. 34 p. 96	wb Ex. 15 p. 51 wb Ex. 16 p. 51 wb Ex. 17 p. 51		wb Ex. 18 p. 51 wb Ex. 19 p. 51 Ex. 8 p. 97 повторить слова на с. 98, неправильные глаголы на с. 84, принести цветные карандаши для проверочной работы
	52		Test yourself 6	wb. pp. 53-54						
2 7	53		Progress check 3	wb. pp. 71-73						
	54	Project "MFM for Stars /	text book p. 99 wb. p. 79							

				Modern Fashion Magazine for Stars "							
28	55	Unit 7. School days	Section 1. What do we do	Оборот there is / there are: повторение Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must: повторение	a break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, during to translate (from ...into), to learn by heart,	Ex. 3 p. 101 Ex. 4 p. 101 Ex. 6 p. 101 wb Ex. 4 p. 56 wb Ex. 5 p. 56	Ex. 1 p. 100	Ex. 2 p. 100 Ex. 5 p. 101 Ex. 6 p. 101	wb Ex. 4 p. 56 wb Ex. 5 p. 56	Ex. 1 p. 100	wb Ex. 1 p. 55 Ex. 1 p. 115 Ex. 2 p. 115 выучить слова из Ex. 3 p. 101
	56	Unit 8. We do a	Section 2. What do we do	Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must:		Ex. 9 p. 102 Ex. 11 p. 102	Ex. 1 p. 100 Ex. 3 p. 101 Ex. 12 p. 103	игра "Mime and guess!" Ex. 7 p. 102 Ex. 8 p. 102 Ex. 10 p. 102	wb Ex. 2 p. 55 wb Ex. 3 p. 56	Ex. 9 p. 102	Ex. 3 p. 115 Ex. 4 p. 115

			t s c h o o l ?	повторение				Ex. 13 p. 103 Ex. 14 p. 103 Ex. 15 p. 103 Ex. 16 p. 103			
29	57		S e c t i o n 2	Present Simple: повторение	a textbook, a cassette, a ruler, coloured pencils, a pencil, sharpener, a dictionary	Ex. 17 p. 103 Ex. 18 p. 103 Ex. 19 p. 104	Ex. 17 p. 103	Ex. 20 p. 104 Ex. 24 p. 104	wb Ex. 6 p. 57 wb Ex. 7 p. 57	Ex. 19 p. 104	Ex. 24 p. 104 – наиз wb Ex. 8 p. 57 wb Ex. 9 p. 58 выучить слова с. 103
	58		· T h e t h i n g s	Present Simple, Past Simple: повторение		Ex. 17 p. 103 Ex. 23 p. 105 Ex. 24 p. 105 Ex. 25 p. 105 Ex. 26	Ex. 17 p. 103	Ex. 26 p. 106 Ex. 27 p. 107 Ex. 29 p. 107 - игра	wb Ex. 11 p. 59		wb Ex. 12 p. 59 Ex. 6 p. 115 Ex. 7 p. 115 Ex. 8 p. 115 выучить слова на с. 106

			y o u			p. 106					
30	59		c a n u s e i n t h e l e s s o n .	Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения this / that, these / those	this / that, these / those	Ex. 33 p. 108 Ex. 35 p. 108	Ex. 30 p. 107	Ex. 29 p. 107 – игра Ex. 31 p. 108	Ex. 28 p. 106 wb Ex. 10 p. 58 Ex. 32 p. 108	Rhyme	Ex. 9 p. 116 Ex. 10 p. 116 выучить правило на с. 106
	60		S e c	Present Simple, Past Simple:		Ex. 38 p. 109 Ex. 39	Ex. 34 p. 108 Ex. 35 p.	Ex. 36 p. 109 Ex. 37 p. 109	составление расписания	Rhyme	проект: оформить расписание уроков

3 1		t i o n 3 . R e a d i n g f o r p l e a s u r e .	повторение Указательн ые местоимени я this / that, these / those		p. 110 Ex. 40 p. 110 Ex. 41 p. 110	108		я уроков на неделю wb Ex. 13 p. 59		Ex. 11 p. 116 Ex. 13 p. 117
	61		Present Simple, Past Simple: повторение		Ex. 38 p. 109 Ex. 39 p. 110 Ex. 42 p. 110 Ex. 43 p. 111		Ex. 43 p. 111	wb Ex. 14 p. 59 wb Ex. 15 p. 60	Rhyme	пересказ сказки по плану в тетради
	62		Present Simple, Past Simple: повторение		Ex. 45 p. 112 Ex. 46 p. 112		Ex. 44 p. 112 Ex. 47 p. 113	wb Ex. 16 p. 61 Ex. 48 p. 113		Ex. 13 p. 117 повторить слова на с. 117

[illegible]

3 4	67			Project “Diploma”	p. 118 wb p.80						
	68	Party “Little Elephant goes to School”									