МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа»

Принято Согласовано
Утверждено
Педагогическим советом Зам.директора по УВР
Директор школы
Протокол № _____ _____М.В.Неустроева
_____М.Н.Юрова
«__» _____2016г. «___» _____2016г.
Приказ № _____

« __» _____2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 5 - 9 классов

Составитель: Неустроева М.В., учитель английского
языка, высшая квалификационная категория

2016

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно

сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как

система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют

приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы,
способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего
образования образовательной организации в зависимости от материально- технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.
В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы ***универсальных учебных действий:*** **регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных

условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и

способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственны образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха инаходить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая;

объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в

текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

−определять возможные роли в совместной деятельности;

−играть определенную роль в совместной деятельности;

−принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),

факты; гипотезы, аксиомы, теории;

−определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

−строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

− корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

− критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

− предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

− выделять общую точку зрения в дискуссии;

− договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии деятельности;

− организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

− устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии Для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *вести диалог-обмен мнениями;*

• *брать и давать интервью;*

• *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,

вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/

план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/

запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание

Выпускник получит возможность научиться:

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия

фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов: *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic,- ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: *un-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty*; *-th.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*

употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по

правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,*

Present Continuous*;*

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may,can,could,be able to,must, have to, should*);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless;*

определительными с союзами who, which, that;

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;* Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,*

Present Continuous*;*

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless;*

определительными с союзами who, which, that;

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

• *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах является умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств

при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных** и **специальных учебных умений.**

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- вести здоровый образ жизни.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную

ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художествен-ные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчи-нённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюиро-вание), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Окружающий мир
Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Средства массовой информации
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна
Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -
этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.
Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,
описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).
Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование
Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с
пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
Жанры текстов: прагматические, информационные, научно- популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в
воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую
информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой
информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
Чтение
Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с
выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность,
воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания,
обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.
Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных
текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.
Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем
текста для чтения около 500 слов.
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Письменная речь
Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в
конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы,
наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).
Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и
сложноподчиненных предложений.
Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:
повествовательное (утвердительное и отрицательное),
вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей;
прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и
страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее
распространенную оценочную лексику);
• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:
• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:
• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с
исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,
разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
• самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:
• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
• семантизировать слова на основе языковой догадки;
• осуществлять словообразовательный анализ;
• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,
мультимедийными средствами);
• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

I I I. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

№		Общее	Основные виды учебной деятельности

п\п	Раздел	кол-во часов	
1.	Моя семья. (р.1)	17	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать свое мнение. Соблюдать правильное ударение в словах. Читать несложные аутентичные тексты разных типов Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским язы
2.	Школа. (р. 2)	11	Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочит Читать несложные аутентичные тексты разных типов Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала те
3.	Страны изучаемого языка и родная страна. (р. 3)	20	Определять тему, основную мысль Устанавливать логическую последовательность основных фактов тек Соблюдать порядок слов в предложении Опираться на языковую догадку
4.	Здоровый образ жизни.(р.4)	14	Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочит Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала те Выбирать необходимую информацию в тексте. Опираться на языковую догадку
5.	Страна изучаемого языка и родная страна. (р. 5)	17	Читать несложные аутентичные тексты разных типов Воспроизводить слова по транскрипции Писать короткие поздравления с праздником Заполнять анкету Пользоваться сносками и лингвостановедческим справочником
6.	Свободное время. (р.6)	13	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию Выбирать необходимую информацию в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре Читать несложные аутентичные тексты разных типов Соблюдать порядок слов в предложении Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочит
7.	Путешествия. (р.7)	10	Выбирать необходимую информацию в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала те Опираться на языковую догадку Устанавливать логическую последовательность основных фактов тек Определять тему, основную мысль Выражать свое мнение. Соблюдать правильное ударение в словах.
		102	

Тематическое планирование 6 класс

1	Свободное время	18	Описывать различные формы проведения досуга/внеурочной деятель каникулах, с ровесниками из разных стран. Выразительно читать, пересказывать тексты с опорой на конспект (та выражения. Читать несложные аутентичные тексты разных типов Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочит
2	Мои друзья	16	Описывать внешность и характер членов своей семьи, друзей, литературных героев;

			Работать с таблицами и сравнивать полученную информацию; Воспринимать на слух с пониманием основного содержания/полного пониманием; Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским язы Читать и прогнозировать содержание текста на основе заголовка или
3	Страны изучаемого языка и родная страна	14	Читать несложные аутентичные тексты разных типов Выбирать необходимую информацию в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала те Читать тексты о культурных особенностях Великобритании, Австрал Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочит
4	Путешествия	14	Ознакомление с культуроведческими и природными особенностями Р Читать и рассказывать об обычаях и традициях, народных ремеслах Р опорой на таблицу); Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочит Начинать, поддерживать и заканчивать разговор
5	Здоровый образ жизни	12	Оценивать свой образ жизни, свое самочувствие; Обогащение представлений учащихся о различных видах здорового п спорта, об экологической ситуации в мире, международных организа среды; Работать с анкетами и таблицами; сравнивать полученную информацию; Собирать интересные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития;
6	Страны изучаемого языка и родная страна	14	Ознакомление с культуроведческими и природными особенностями С Рассказывать об обычаях и традициях США и Канады; Работать с таблицами и сравнивать полученную информацию; Читать несложные аутентичные тексты разных типов Соблюдать порядок слов в предложении Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочит Работать с различными источниками информации: справочными материалами, словарями, интернет-ресур
7	Свободное время	14	Ознакомление с различными видами магазинов в России и за рубежо магазине; Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать свое мнение. Соблюдать правильное ударение в словах. Планировать свое свободное время ; Прогнозировать дальнейшее развитие ситуации и искать пути решени Читать несложные аутентичные тексты разных типов Выбирать необходимую информацию в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала те Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочит Написать открытку другу/подруге.

		102	

МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа»

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____М.В.Неустроева

«___» _____2016г.

Календарно-тематическое планирование

Уроков ____английского языка_____

Учитель__Неустроева Марина Витальевна_____
Класс_____5_____
Количество часов по программе_____102_____
Тематическое планирование составлено на 2016 – 2017 учебный год

- Составлено на основе: ООП ООО, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, авторской программы Тер-Минасовой С.Г., рабочей программы по _английскому языку для 5-9 классов, Учебного плана МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений «ENGLISH Favourite», 5 класс автор С. Г. Тер-Минасова, Л. М. Узунова и др. (в двух частях) М.: Академкнига/учебник 2013
2. Рабочая тетрадь (С. Г. Тер-Минасова, Л. М. Узунова и др.) 5 класс М.: Академкнига/учебник 2013
3. Книга для чтения (С. Г. Тер-Минасова, Л. М. Узунова и др.) 5 класс М.: Академкнига/учебник 2013
4. Книга для учителя (С. Г. Тер-Минасова, Л. М. Узунова и др.) 5 класс М.: Академкнига/учебник

М.: 2013

Календарно-тематическое планирование составлено учителем: _____М.В.Неустроева

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «А*нглийский язык»* в 5 классе

Название урока	**Содержание урока (Основные виды деятельности обучающихся)**					**Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**	
	Языковые средства (лексика и грамматика)	*Аудирование*	*Чтение*	*Говорение*	*Письмо*		
Раздел 1. Моя семья. 17 часов							
Семья Дженни. удирование.	Relatives, husband, wife, cousin, uncle	№ 1, 2	Текст Семья Дженни	Jenny` s family	Запись новых слов в словари	Мотивирование учащихся на работу с новой темой. Умение строить высказывание по опорным фразам. Умение запрашивать-передавать фактическую информацию. Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; Развитие коммуникативной компетенции	
Моя семья. Говорение.	Мн. Число сущ.(исключения)	№ 3		His name is… What is your father` s name?			У
Распорядок дня Люси. Обучение удированию , чтению.	**Слова:** begin, brush, catch, pull, push, end Present S. Past S. (правильные, неправ. гл.)	№ 4, 5	Текст «История зоопарка»				
Джералд Дарел. Чтение с полным пониманием.	Past Simple	№ 6, 7	Текст «Жизнь Дж. Дарел»	Структуры: How old are you? I'm (seven)			

аспорядок дня в оскресенье. удирование	Слова: hour, glasses, late, feel ,bring Past S.	№ 8, 9					Р
ом- музей бочек. тение с лным ниманием.	Слова: different, world, mountains, height, wing	№ 10		Структуры: How old is he/she? He/she is (eight).			У
корпионы. оисковое ение.	Чтение дат	№ 11		Was made, were made			У
ень ждения оси. онолог.	Страдательный залог в настоящем времени	№ 1, 6, 9	Текст «Бабочки»	Строить монологич. высказывания		Понимать и правильно выполнять установки учителя.	
стория мпьютера. тение с лным ниманием.	Страд. залог прошедшего. времени						
иография К. Зузе. Обучение онологичес кому ысказывани ю.	Слова: right, left, thick, hold, fall Past S. Passive	№ 12, 13		Структуры:.Wh at dows…? What did he…?	Was born	Мотивирование учащихся на работу с новой темой. Выполнять задания по образцу. Рефлексия изученного материала и способов деятельности.	
азговор по телефону. Развитие навыков алогическо й речи.	Future S. Passive	№ 14	Чтение текста Упр.5	Структуры: Yes, I have (I've) got… No, I have not (haven't) got…			Р
Любимые питомцы. Развитие онологичес кой речи.		№ 15	Чтение отдельных слов	Структуры: Has he/she got a…? Yes, he/she has. No, he/she has not(hasn't)			
нешность и черты характера животных.	Слова: train, plane, ship, monkey	№ 16	Чтение отдельных			Организация самостоятельной работы по	

Развитие умения говорить.			слов. Упр.6			выполнению задания.	
вестные чности. звитие онологичес й речи.	Чтение дат, структура англ. предложения	№ 17, 18	Чтение слов и предложений Упр.7	Структура**:** How many… have you got?			У. 5а
стория о айди. тение с влечением жной формации.			Чтение текста упр. 5				
икторина о мье. звитие выков сьма.		Упр. 8					р.т
роект. Моя мья.					Упр 7	Организация самостоятельной работы по выполнению задания.	

Раздел 2. Школа 11 часов

колы в итании. бучение ению, дированию	Лексика: break, compulsory, to end, free, life, primary, secondary, term, uniform	Упр. 1	e-mail to Emily	How many… have you got?	Виды школ	Мотивирование учащихся на работу с новой темой.	
ифтон лледж. бучение онологичес му сказывани	The “-ing” forms Foreign, library, subject	Упр. 4	Упр. 7		Доска объявлений		
колы в ША. Чтение олным ниманием.	Elementary, middle, high schools, is over, take exams	Упр. 2 а)	Упр. 6	Монолог (школы США)	Р. Т. упр. 1-3		
нтервью о коле. звитие выков	If…is…, we' ll go..	Упр. 3	Упр. 7		Упр. 8	Выполнять задания по образцу.	

алогическо речи.							
олодежные ганизации России. бучение дированию	Explain, north, south, east, west, fast, composition	Упр. 2; 5 с	Упр.5(а, в)		Упр. 3		
колы в овой ландии. онтроль выков дирования.		Упр. 1	Упр. 2 (письмо от друга из Новой Зеландии)	Р. Т. упр. 1	К №1		У.2,3,с.6
роект. Моя кола.			Монолог (о своей школе)	Упр. 6	Проектная работа	Организация самостоятельной работы по выполнению задания.	
онтроль выков ения.					Р. Т. с. 90		
онтроль выков ворения.				Р. Т. с. 92			
онтроль выков ьма.					Р. Т. с. 92		
исьмо от кона. тение с лным ниманием.				Home Reading			
Раздел 3. Страны изучаемого языка и родная страна.				**20 часов**			
еликобрита я. ведение ксики .	Структура англ. предложения Числительные, новая лексика	Упр. 2	Упр. 8	Are made of…	Упр. 4	Мотивирование учащихся на работу с новой темой.	
оссия и итания. овершенств ание чевых	Brave, strong, village, town	Упр. 3	Упр. 6	Отвечать на вопросы о своем селе	Упр. 4		

выков.							
стория итании. тение с лным ниманием.	AD BC	Упр. 2, 5	Упр. 6				
ссия в ошлом. звитие ксических выков ворения	Hunters, fishers, farmers, made of wood, tool- makers	Упр.3	Упр.2	Is situated in…	Р. Т упр. 1, 2		
рода ссии. звитие нологичес й речи.	Is situated in…	Упр.4				Организация самостоятельной работы по выполнению задания.	
узей кингов. тение с лным ниманием.	Mid, high, situated, to separate, foggy		Упр. 5		Р. Т. упр. 1-3		
утешествие Британии. звитие выков ворения.	The English Channel, the North Sea, Ben Nevis, the Irish Sea	Упр. 4	Упр. 2, 6	Отвечать на вопросы по карте			р
ография ссии. звитие выков ворения	The Pacific ocean, the Arctic ocean, I'd rather… We'd better…	Упр. 5, 6	Упр. 4	Отвечать на вопросы по карте	Упр. 8		
Уайлд. ездный бенок. тение с лным ниманием.				Упр. 6			
Уайлд. ездный бенок. овершенств ание чевых выков.				Упр. 7		осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях	
еобычные узеи в ссии.	Tag Questions; Word building; (brave+ ly=	Упр. 2	Упр. 8	I wonder…	Р. Т. упр. 1-3	осуществлять поиск нужной информации,	Р.

оисковое ение.	bravely)					систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;	
ондон. тение с лным ниманием.	Tag Questions;	Упр. 3 (c)	Упр. 3 в)	Упр. 4 а)	Упр. 2		
ксфорд. звитие выков дирования.		Упр. 6			Упр. 8		
стория динбурга. тение с лным ниманием.	Culture, literature, volcanic, dialect Tag Questions	Упр. 3 c)		Упр. 3 в)	Р. Т. упр. 1		
звестные тешествен ки. Чтение влечением жной формации.	How about going…? That's f wonderful idea! We'll have a good time/ lots of fun.	Упр. 6	Упр. 4		Упр.7		
овая ландия. онтроль выков дирования.							
ациональны парки в овой ландии. онтроль выков ворения. онтроль выков ения.					Рассказ об одной из англоязы чных стран		
онтроль выков сьма. роект. звестный следовател					Упр. 6 проект		

дел 4 Здоровый образ жизни 14 часов

оветы: как ть оровым. тение с лным ниманием.	Слова: sore, throat, stomachache, earache, toothache, headache, should, sick, medicine, to catch cold, what's the matter? Словообразование: образование прилагательных и наречий	№ 4а	Упр. 3 Текст "How to Live a Long and Healthy Life"	Упр. 4 (диалог)	Запись новых слов в словари	Мотивирование учащихся на работу с новой темой.	
доктора. бучение алогическо речи.	Структуры**:** I don't feel well. You should stay at home. Don't worry. All the best. Get well soon. It does you good.	№ 2, 7 (б)	Упр. 6, 7а Текст "Important Discoveries»	Упр. 2 (диалог) I don't feel well. You should stay at home. Don't worry. All the best.	Упр. 4		
аменитые еные: Листер, А. леминг. тение с лным ниманием.		№7	Текст «Important discoveries»		Упр. 3		
го полезно. звитие чевых выков.	Модальные глаголы: can, could, must, have to, may, should	№ 5	Упр. 3		WB (упр. 5)	осуществление общения в реальных или возможных речевых ситуациях	
октор Н. ирогов. тение с лным ниманием.		№ 7	Упр. 7 текст «Nickolay Pirogov».		Упр. 8 (план)		
Кухни 16 ка ролевском орце. звитие выков дирования.	A diet, a pie, to store, a peacock	№ 3			WB		
ервировка ола. звитие ксических выков ения.	Knife – knives, spoon, fork, plate, dessert неопределенное местоимение **some**	№ 3	Упр. 5, "Laying the Table"		словарь упр. 7		
итанский тский ихотворны фольклор.		№ 1	Упр. 6 текст «Animal race»				

бучение разительно чтению.							
оровый раз жизни. звитие ксических выков ения.	fitness, to keep fit, to take care (of), careful, to go jogging, to keep(kept-kept)		Диалог Упр. 2	Упр. 2			
ациональны парки ссии. звитие выков дирования.	“Zabaikalsky National Park”, “Orlovskoye Polesye”, Botchinsky Park”.	№ 6					
Киплинг. Как сорог лучил ою шкуру».			Текст “How the Rhinoceros Got His Skin”				
ак быть дрым и оровым. тение с лным ниманием.		№ 3	Текст “Some ways to keep fit”		Упр 4 таблица		
роект. оровый раз жизни.					Упр. 4 проект	Организация самостоятельной работы по выполнению задания.	У.5,с.24
общение теме доровый раз изни».						Рефлексия изученного материала и способов деятельности.	
Раздел 5. Страна изучаемого языка и родная страна 17 часов							
ША. ристофор олумб, мериго еспучи. ормировани ксических	Cross, nothing, sink, deep, courage, cry, pull Gr.: something, anything, nothing	№2	Упр. 2	Упр. 1	Упр.3	Мотивирование учащихся на работу с новой темой.	

выков ения.							
еография, ирода города мерики. тение с лным ниманием.		№7(а,в)	Текст “Discover the USA”				
осещение ША. звитие выков дирования, ворения.	A wonder, the Colorado river, Arizona	№ 3,4					
квойя. тение с лным ниманием.	Cheap, expensive	№ 7	Текст «Sequoia»		Упр.8		
ациональны парк Сочи». тение с лным ниманием.			Текст упр. 1				Р
иды домов. тение с лным ниманием.	Неопределенные местоимения: somebody, anybody, nobody		Упр. 4	There is somebody… (anybody, nobody)	Упр. 5 в)		
сские азки об ных и упых ивотных. звитие выков дирования.	somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing	№ 3	Упр. 6	Упр. 6 (диалог)			
стория, исание лого Дома. тение с влечением жной формации.			Упр. 7, текст «White House»	вопросы к тексту			
лифорния. тение с влечением жной формации.	To sell – sold – sold, fan, team	№ 5 с)	Письмо Фреда о Калифорнии		Таблица (по содержан ию		

					текста)		
остопримеч ельности анкт- етербурга. тение с лным ниманием.	war, kill, somewhere, victory, save	Ex. 3, Ex. 4	Ex. 3	вопросы к тексту			Р.
Ф. Купер. Последний Могикан». тение с лным ниманием.	Somewhere, anywhere, nowhere		Упр. 6	Ответы на вопросы по тексту	Запись новых слов в словари		
стория ка-колы. звитие онологичес й речи.	Cheap, expensive other, another, sell	Ex. 5	Упр.4	Составление диалога в правильной последователь ности			Р.
осмонавты . Гагарин Алан епард. онтроль выков дирования.		Упр. 6 (с)	Упр. 6 (а)		Таблица в р. т. с.90-91 упр.1		
онтроль выков ения.					Р.т. с. 91-92 упр. 2		
икторина. онтроль выков ворения.				С.61 упр. 3	с .92 упр.4		
онтроль выков сьма.					Р.т. с.92 упр.3		
Ф. Купер. Последний Могикан» асть 2). тение с лным ниманием.		Упр. 6 с)	Упр. 6 с. 54-55	Ответы на вопросы по тексту			

Раздел 6 Свободное время 13 часов

обби итанских тей.					Р.т. таблица с.65 упр.	Мотивирование учащихся на работу с новой темой.	

бучение дированию					1		
утешествия. звитие алогическо речи.		Упр. 2, с. 66			Запись слов в словари		
обби вестных одей. тение с лным ниманием.			Упр.7, с. 67-68		Таблица с. 68 упр. 7 в)		
етние никулы. звитие алогическо речи.	Структура: used to do something….	Упр. 2, с.70		Ответы на вопросы			
ревний мятник Эйвбери» тение с лным ниманием.	Guide book, Stonehenge, Avebury, monument	Упр. 7 , с. 72	Упр. 6 а) с. 71				
уэр ондона. лая башня. тение с лным ниманием.	White Tower		Упр.5 с.73-74	Упр. 6 а)	Упр. 9		
ое хобби - томцы. звитие ления ворить.	Возвратные местоимения (myself, yourself, himself….)	Упр.4, с. 75			Упр. 5, с. 76		
марти. тение с влечением жной формации.		Упр. 7 с)	Упр. 7а)	Упр. 7в)	Упр. 8а)		
влечения тей. Чтение влечением новной формации.	Championship, hold - held)		Упр. 6 а)	Упр. 7	Упр. 8 b)		
ссийские портсмены.	Run fast, high, cllimb			Упр. 3 с. 81			

звитие онологичес й речи.							
исьмо мили. тение с влечением жной формации.			Упр. 7, с.82-83		Таблица с. 84, упр. 7в)	осуществлять поиск нужной информации	
скурсия в елихово. тение с лным ниманием.	Возвратные местоимения (-self)	Упр. 2	Упр. 4 Текст: “Anton Chekhov’s Hobby”	Упр. 5 составить вопросы			
роект «Как провожу ободное емя»					Упр. 6 с. 86	самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;	
			Раздел 7 Путешествия. 13 часов				
аникулы. бучение дированию		Упр. 2, с. 88		Упр. 3,4, Упр. 1 с. 87			
олина йзеров. тение с лным ниманием.			Упр. 5а, 6 Текст “The Valley of Geysers”				
кольные никулы. звитие алогическо речи.	As far as I know	№ 3 в)		Упр. 3а (диалог)	Упр. 5	осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;	
мили о никулах ошлым том. онтроль выков дирования.	Упр. 2, 4, 5, 6а Слова: travel, trip, journey, voyage, to go on a voyage/an excursion, to have a trip/a journey				Упр 8 (письмо о своих летних каникулах)		
ермонтов в арханах. онтроль выков ения.	Грамматика: “When“ Sentences			Упр. 5 с. 97			

осещение но на никулах. звитие чевых ений.	My favourite book is… It was written by… It is about…	Упр. 3		Упр. 4			
ациональны парк в анаде. онтроль выков ворения.	Adventure, attraction, dream, to my mind			“Nahanni National Park” (Канада) упр. 6 с)		осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;	
сские тешествен ки. Г. отанин. онтроль выков сьма.				Текст «Grigory Potanin» упр. 6	Упр. 8	осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.	У
ечты о тешествия Развитие онологичес й речи.				У.1	Упр. 6	самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;	
бобщение теме Виды дыха. утешествия Проект Каникулы рей мечты».				Упр. 1; р. т. с. 86	У.8,с.107	Рефлексия изученного материала и способов деятельности.	Р.т. у.1

МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа»

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____М.В.Неустроева

«___» _____2016г.

Календарно-тематическое планирование

Уроков ____английского языка_____

Учитель__Неустроева Марина Витальевна_____
Класс_____6_____

Количество часов по программе_____102_____
Тематическое планирование составлено на 2016 – 2017 учебный год

- Составлено на основе: примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, рабочей программы по _английскому языку для 5-9 классов, Учебного плана МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год.

Учебно-методический комплекс:

Учебник - ***Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.***

1. М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко “Enjoy English”- Student’s Book, 5-6класс Обнинск, « Титул» 20й3.
2. **Рабочая тетрадь** Workbook
3. **Видиокасета** “Enjoy English”-5-6класс
4. **Книга для учителя** “Teacher’s book”(методическое руководство для учителя)
5. **Аудиоприложение** – CD MP3

Календарно-тематическое планирование составлено учителем: _____М.В.Неустроева

Тематическое планирование уроков английского языка
в 6 классе 2014– 2015учебный год
УМК: “Enjoy English” (6 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.
I четверть Unit 1. Launching the International Explorers' Club – 27 часов

№	Задачи урока Тема урока и коммуникативные задачи	Срок и по плану	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Виды (а
				Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты (Языковой и социо-культурный материал).	
1	**Section 1. Welcome to the International Explorers' Club! (3ч)** Знакомство с членами международного клуба путешественников. Ознакомление с новым учебником, его структурой и особенностями. Развитие лексических и коммуникативных навыков, тренировка навыка чтения.		урок-экспедиция (путешествие по учебнику).	имеют желание учится, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	ориентируются в учебнике, сравнивают и обобщают *полученную* информацию*; находят на карте и называют страны; систематизируют учебный материал,* осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке	an explorer Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review) Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going	- слуш диалог полны соотно восста добавл и слов - разы диалог - чита основн небол страно включа колич

					учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями	to"	
2	Электронное письмо. Тренировка навыков аудирования; развитие навыков орфографии; активизация навыка чтения и устной речи.		Комбини-рованный урок			Present Simple and Present Continuous (review)	- поним содерж между путеше запраш - опись клуба (внешн прожи - читат (электр понима вопрос - опись из чле путеше
3	Личная анкета члена международного клуба путешественников. Активизация навыка чтения, монологической речи.		повторение			a membership form, to browse the Internet, to chart (with friends) Present / Past / Future Simple (review) Tag-questions (review)	- поним прослу (телеф запраш - сообщ личног вопрос Сравни получе инфор Расска свобод речевы - читат тексты форме запраш сравни получе - запол личную
4	**Section 2. Meeting new friends (3ч.)** Знакомимся с новыми друзьями. Развитие навыков изучающего чтения. Активизация навыков диалогической речи и аудирования.		Диалог-расспрос	осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.	сравнивают и обобщают полученную информацию; систематизируют учебный материал, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке	cycling, jogging, a valley; to explore; on the one hand..., on the other hand; around the worl Present Simple (review) Tag-questions	- поним содерж юного семье в текст инфор - вести запраш инфор Рассуж недост велоси речевы

					учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями, учатся представлять информацию в табличной форме.	(review)	- чита стран восст текст вопро
5	Диалоги о путешествии Тренировка навыков диалогической речи. Совершенствование лексических навыков говорения и чтения.		Комбини-рованный урок				- пони прослу запраш - разы диалог Вести запраш инфор получе - Чита текст, знаком восста пропу тексте инфор - Запол соотве инфор
6	Каникулы. Совершенствование навыков монологической речи и чтения с полным пониманием прочитанного.		практическая деятельность			a valley, to explore, around the world Past Simple and Present Perfect (review) Word formation suffix **-er** (review)	- расск наибол их про речевы аргуме фотогр время план; - чита понима - восст текста нормам принят страна
7	**Section 3. Speaking about the wonders of nature. (2ч.)** Чудеса природы Развитие навыков ознакомительного чтения.		практическая деятельность	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными	кратко излагают результаты групповой работы с опорой на план *("Russia's wonders of nature" / "Российские чудеса*	a waterfall, a desert, a cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature Present Simple (review) – Tag-questions	- расск чудес инфор текста; - чита основн неболь инфор игнори слова, понима

				мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».	*природы"),* используя дополнительные сведения из Интернета, прогнозируют содержание текста по заголовку*;* ***определять тему /основную мысль*;** находят в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке; пользуются сносками, работают в группах (обучение в сотрудниче-стве): работают с информацией (поиск, обра-ботка, использование в собственной речи), заполняют таблицу, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.	(review)	содерж
8	Чудеса природы. Совершенствование грамматических навыков.		практическая деятельность			Tag-questions (review); Uncountable nouns	- участ запраш инфор инфор вопрос излага работы ("Russi исполь Интерн - запол природ инфор Состав сообще wonder
9	**Проверочная работа. 1** (раздел 1-3) Контроль знаний, умений, навыков.		Контроль навыков практическая деятельность, работа в парах	Осознание возможностей самореализаци и	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	Test yourself	-) выпо грамма -) учат взаимо
10	**Section 4. Staying with a British family (3ч.)** В гостях у британской семьи. Совершенствование		практическая деятельность	ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и	заполняют таблицу, систематизируя ***изученные лексические единицы;***	a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome to wear glasses, as. as (not as.	- поним содерж постро языков (телеф находи клуба

	навыков аудирования, монологической речи, актуализация навыков чтения с полным пониманием прочитанного.			учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.	as) Present Simple / Present Continuous (review) Comparison structure: as. as/ not as. as	описан - опись внешн детско путеше - читат текст д (телеф переда содерж
11	Отношения в семье. Совершенствование навыков диалогической речи, и выразительного чтения. Развитие навыков орфографии.		практическая деятельность			a husband, a nephew, a niece, a wife Present Simple (review)	- разы ролям. запраш инфор - читат "What полны тексты характ знаком - запол значен описы
12	Что такое семья? Совершенствование навыков монологической речи и чтения, тренировка фонетических навыков.		урок повторения			Present / Past Simple; Present Perfect (review)	- декла рение Расска обязан речевы Состав картин (переда послед - читат основн (расска бабуш факты второс вопрос - писат семейн на пла
13	**Section 5. An Englishman's home is his castle (3ч.)** Жизнь в городе и сельской местности. Совершенствование навыков устной		практическая деятельность	ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных	***соотносят речевые образцы и картинки; заполняют таблицу*** в соответствии с полученной	the countryside a pine tree, pleasant, peaceful Present / Past Simple; Present	- расс хотел городо инфор опирая речевы - чи основн

	речи и чтения с пониманием основного содержания. Активизация навыков сбора информации (заполнение таблиц).			мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами.	информацией; распознают и употребляют в речи интернациональные слова *(bank, supermarket etc);* семантизируют *новую лексику при чтении* с помощью толкования значения.	Perfect (review)	небол городе свое прочит запраш текста - за резуль (обсуж недост сельск
14	Типы домов. Актуализация навыков диалогической речи.		практическая деятельность			Compound words (noun + noun)	- пони содерж и опре происх диалог слова и - вести запраш инфор различ домов с опор
15	Любимое место в доме / квартире. Совершенствование навыков аудирования и чтения с полным пониманием прочитанного.		практическая деятельность			to feel at home Clauses with which	- пони расска клуба домах, выделя заполн соотве инфор - читат текст (постро языков - писат любим на пла
16	**Section 6. Speaking about important British days (2ч.)** Праздники в Великобритании и России. Тренировка навыков монологической речи и чтения. Активизация		практическая деятельность	осознают себя гражданами своей страны, знакомятся с британскими и российскими праздниками, приобретают чувство сопричастности к своей Родине	работают в группах: выражают свое мнение; соглашаются / не соглашаются с мнением партнера, *осуществляют самоконтроль, заполняют*	a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of, not only, but also Past Simple (review)	- расск праздн выбор. Кратко россий опорой таблиц - читат основн небол в англ

	навыков сбора информации (заполнение таблиц).			и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	*таблицу, соотносят тексты и открытки;* осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы		соотно Читать неболь письмо - запол праздн речевы Писать на пис вопрос
17	Guy Fawkes Day. (День Гая Фокса). Развитие навыков аудирования и чтения.		практическая деятельность			a bornfire, fireworks, to set off fireworks Tag-questions (review)	- полно прослу постро языков - ответ виктор которы Велико излага работы origina holiday - читат основн неболь страно переда содерж текста; запраш - соста сообще celebra
18	**Проверочная работа. 2** (раздел 4-6) Контроль знаний, умений, навыков.		Контроль навыков	осознание возможностей самореализации	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	Test yourself	-) выпо грамма -) учат взаимо
19	**Section 7 Reading for pleasure "A Roaring Good Time" (3ч.)** Уроки чтения. Читаем с удовольствием Обучение чтению с пониманием основного содержания.		практическая деятельность	формируют адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению	читают художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и		- перед содерж опорой отноше - читат (аутент понима содерж запраш игнори слова, основн

				иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	полным пониманием, осуществляют рефлексию на основе выполненной проверочной работы, работают по алгоритму / инструкции; находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию; кратко излагают результаты проектной работы в виде презентации		пользо
20	Чтение текста "A Roaring Good Time" Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.		Урок обобщения				- расск достоп Лондо испол страно учебни - читат (аутен понима содерж предво событи запраш
21	Section 8. Чтение текста "A Roaring Good Time". Совершенствование навыков чтения с последующим обсуждением текста.		практическая деятельность (чтение текста)				- перед содерж опорой отноше - читат (аутен испол
22	**Контрольная работа** по теме: «Привет! Рад видеть тебя снова!» Контроль грамматических навыков; контроль лексических навыков.		Контроль навыков				- осущ коммун аудиро говоре навыко - осущ основе провер
23	Работа над проектом «Международная конференция путешественников начинает работу.» Развитие навыков работы в группе.		Творческая деятельность	Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией		-) выпо грамма -) соста высказ образе предло -) чита извлеч инфор -) учат работа
24	Работа над проектом «Международная конференция путешественников		Творческая деятельность				-) учат логичн вырази -) пред

	начинает работу.» Защита коллективного проекта.						работы -) отве проект -) учат работа
25-27 резервные уроки							
			II TERM Unit 2 Spending time together - 21 час 2 четверть Проводим время вместе.				
1	**Section 1. Enjoying the weekend (3ч.)** <u>Свободное время</u> Актуализация навыков чтения и произношения; развитие навыков аудирования ; ознакомление с новой лексикой по теме «Свободное время».		практическая деятельность	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного	Используют дополнительные сведения из Интернета, работают в группах (обучение в сотрудниче-стве): работают с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи), семантизируют новую лексику при чтении *<u>с помощью толкования значения.</u>*	to fall asleep, to be lucky, have to Modals verbs: must / have to	- п пр за - р хо вы ре об Ра на пр - ч ос (с дн вр фа
2	<u>Домашние обязанности.</u> Развитие умения и навыков диалогической речи, аудирования; активизация орфографических навыков.		диалог-расспрос			***Modals verbs:*** must / have to	- п пр по яз в т ин - в за ин пе сп от - п пу на
3	<u>Стоунхендж.</u> Совершенствование навыков устной речи.		работа в группах			Present / Past Simple (review)	- и вы ра Hu ис Ин - ч ко ди

							Чи ос ин со - с со гр int
4	**Section 2. Speaking about animals (3ч.)** <u>Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).</u> Развитие навыков аудирования и говорения. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.		практическая деятельность (чтение текста)	Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	*Читают и истолковывают* информацию, представленную на информационных табличках, систематизируют пройденный материал, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.	world, wildlife, a wildlife park, a kind of, endangered, rare, to go on rides, although, plenty, various Present / Past Simple; Present Perfect (review) Clauses with who / which (review)	- п пр за - оп - ч ин мо зо за
5	<u>Парк диких животных Whipsnade.</u> Актуализация грамматических навыков; развитие умения и навыков устной речи.		практическая деятельность			Wake up, hurt, body, fall ill Present / Present Perfect / Past Simple (review); Wh-question	- от зап при арг Уч пр вы - чи осн инф опр тек Чи ин на та
6	<u>Как спасти исчезающих животных</u>. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.		практическая деятельность (сочинение)			an insect, to protect, to cut down trees Present / Past Simple; Present Continuous; Present Perfect (review); Wh - question	- д «М от Оп ка гр оп - ч ос

	Активизация навыков письма.						ин оп те - п о р
7	**<u>Проверочная работа. 1</u>** (раздел 1-2) Контроль знаний, умений, навыков.		Контроль навыков	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.	Test yourself	-) гр -) вз
8	**Section 3. Help yourself! (3ч.)** <u>Угощайтесь!</u> Совершенствование навыков чтения по теме «Продукты питания».		практическая деятельность	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	Осуществляют самоконтроль, соотносят рассказы с иллюстрациями; находят запрашиваемую информацию, пользуются сносками; распознают и употребляют в речи интернациональные слова. Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера, устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей.	an apricot, a biscuit, meal, pudding, a recipe, a strawberry, a takeaway, delicious, instead of Uncountable nouns (review) much / many a little / few (review)	- с по не по яз - з дл ин ин дл об по пр вы - ч ин по яз по во вс
9	<u>Прием пищи: завтрак, обед, ужин.</u> Тренировка навыков аудирования.		практическая деятельность			a recipe, delicious Uncountable nouns (review) some / any (review)	- п со зо ил за ав - во (ди про
10	<u>Любимые блюда.</u> Развитие навыков диалогической речи.		Мини диалоги				- р вк ре - п

							о е пл
11	**Section 4. Speaking about British schools (3ч.)** Школьный альбом для британских друзей Система обучения в школах России и Великобритании. Развитие навыков аудирования, чтения.		практическая деятельность	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.	***Соотносят диалоги с картинками; осуществляют самоконтроль,*** прогнозируют возможные события; находят в тексте предложения, соответствующие картинкам; производят лингвистический анализ прочитанного текста, заполняют таблицу, понимают и употребляют в речи модальные глаголы, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.	a school year, an event, primary, secondary, a canteen, to be a success, need / needn't Mobal verbs (mustn't, can't needn't) Wh-questions (review)	- п те за (о ш Ос по пр по яз - с мо в к Ср бр че ин пр та ш пл - ч ха ш ос во те пр (в - з ин сл со
12	Учебный день. Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков чтения и аудирования.		мини-диалоги этикетного характера			to encourage, a way (to do smth), inside, in spite of, to follow Modal verbs (requests) (can, could, may)	- р вк ре Ве вы - ч вы во те пр по - п ди со во вс

							сл
13	Школьные правила. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Актуализация навыков письменной речи.		практическая деятельность			previous, a tropical rain forest Modal verbs (must / have to) (review)	- ч ос на за на пр со - с ка Кэ - п о с пл
14	**<u>Проверочная работа. 2</u>** (раздел 3-4) Контроль знаний, умений, навыков.		Контроль навыков	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.	Test yourself	- в гр - у вз
15	**Section 5 - (3ч.)** **Reading for pleasure "Fraser, the Christmas Dragon"- <u>Читаем с удовольствием!</u> -** Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis Совершенствование навыков чтения.		практическая деятельность	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.	Осуществляют рефлексию на основе выполненной проверочной работы, работают по алгоритму / инструкции; находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию; кратко излагают результаты проектной работы в виде		- о пер сод опо отн Кр ла ин ст ни - п о к Da
16	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis Практика в чтении.		практическая деятельность				- п со оп - ч (а по со во за по
1	Чтение текста		практическая				- п

7	"Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.		деятельность		презентации		со оп Об вы на ид - ч ст ос вы по по со
18	**Контрольная работа по аудированию и чтению.**		контроль навыков аудирования и чтения	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.		Вы ис ко
19	**Контроль коммуникативных умений в говорении**.		контроль навыков говорения				- в ис ко
20	Проектная работа по теме «Готовим блюдо к Рождеству».		творческая деятельность	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.		- с не вы ис ис
21	Защита проекта.		творческая деятельность				.- у ло вы - п ра - с пр - у ра
Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (3 «Узнаем больше о Великобритании и Северной Ирландии»							
1	**Section 1. Would you like to take part in an international Internet project? (3ч.)** Международный клуб путешественников. Активизация навыков		практическая деятельность	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;	Заполняют таблицу; осуществляют самоконтроль; находят в тексте эквиваленты словосочетаний, систематизируют пройденный грамматически	Present / Past / Future Simple (review	- п пр (те за ин - ди ан об - ч (ра

	аудирования; совершенствование навыков грамматики и диалогической речи; тренировка навыков чтения.			имеют желание учиться.	й материал; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в		во чи ос не
2	Вебсайт международного клуба путешественников. Тренировка навыков чтения и устной речи.		монолог		паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Present Simple (review)	- р ме пу оп - ч ос те ме пу - п ре ве пу Tr
3	Закрепление лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков диалогической речи; активизация орфографических навыков.		диалог расспрос		высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.		- за ин со пу - ли Пи ко пу пр до ин
4	**Section 2. What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland? (3ч.)** Страна изучаемого языка. Развитие навыков аудирования.		практическая деятельность	определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	пользоваться картой, информацией из Интернета, доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях;	castle, to consist of Future Simple (review) Numbers 100 - 100,000 - 1,000,000	- в по ди вы ин
5	Добро пожаловать в Великобританию! Тренировка навыков чтения с пониманием		практическая деятельность		осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и	a castle, climate, communication, changeable, to have trouble doing smth / have trouble with	- ч по со св пр

	основного содержания.				рассказов учителя),	Present Simple (review)	
6	Символы Великобритании. Активизация орфографических навыков.		практическая деятельность		понимают на слух речь; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	thistle, daffodil, clover Article **the** with the names of the places (review)	- п со вы - п со Ко пл ин пр
7	**Section 3. Let's arrange a trip to England! (3 ч.)** Страна изучаемого языка: Англия. Тренировка навыков монологической речи.		практическая деятельность	проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность	находят в текстах запрашиваемую информацию; заполняют таблицу, осуществляют самоконтроль, работают в группах (обучение в сотрудниче-стве): создают карты описания города в со-ответствии с планом, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы, осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения, используют	Zero Conditional	- ч по ин (с фо об по яз
8	Путешествие в Англию. Обучение диалогической речи.		практическая деятельность			Wh--questions	- р ди на ра ро ан
9	Английские города. Тренировка навыков письменной речи.		практическая деятельность (урок письма)			industrial, a conference, an exhibition	- п со го

					грамматичекие модели при составлении монологических и диалогических высказываний		
10	**<u>Проверочная работа. 1</u>** (раздел 1-3) Контроль знаний, умений, навыков.		Контроль навыков	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.	Test yourself	- в гр уп - у вз
11	**Section 4. Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland . (2ч)** <u>Уэльс.</u> Развитие навыков аудирования.		практическая деятельность	проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами.	запрашивают интересующую информацию; заполняют таблицы, определяют свое отношение к содержанию прослушанного текста, восстанавливают целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами	Continuous (review)	- п пр (т за ин
12	<u>Северная Ирландия.</u> Совершенствование навыков чтения текстов.		практическая деятельность			an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to go surfing Adjectives (degrees of comparison) (review)	- ч по ин во це на ме от
13	**Section 5. We are going to visit Scotland! (3 ч.)** <u>Шотландия.</u> Практика диалогической речи.		практическая деятельность	оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; ориентируются на уверенности учебной деятельности, основанные на понятии	оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе, составляют осознанные и произвольные высказывания в	Wh--questions	- р ро ан оп об со пр со
14	<u>Сказка «I myself!» часть 1</u>		практическая деятельность			Past Simple (review)	- ч (ш по со

				«ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	устной форме о достопримечательностях; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника.		
15	Сказка «I myself!» часть 2 Обучение составлению монологического высказывания.		практическая деятельность			to be scared, coal, to hurt, to blame Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself! Help yourself Reflexive pronouns	- п со ск вы пр
16	**Section 6. What do you know about famous British people? (2 ч.)** Выдающиеся люди англо-говорящих стран. Развитие навыков диалогической речи.		практическая деятельность	понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	игнорируют неизвестный языковой материал, пользуясь при необходимости сведениями из страноведческого справочника учебника; совершенствуют слухо-произносительные навыки на основе скороговорок.	an award, a battle, a lead / leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate Word formation (suffixes — man, er, ist, ian, ect, or) (review)	- в ра ди от пр ра че ре
17	Выдающиеся люди англо-говорящих стран. Актуализация навыков чтения с полным пониманием прочитанного.		практическая деятельность			Present / Past Simple (review)	- ч по по яз
18	**Section 7. Spending your free time (3 ч.)** Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг. Практика монологической речи..		практическая деятельность	осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной,	запрашивают интересующую информацию (о свободном времени; любимом жанре книг) и заполняют таблицу, обобщают полученную информацию,	to kidnap	-ра св оп ре ди за ин та
19	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платянной		практическая деятельность			crazy, ordinary, honestly, to burst into tears	- ч по со

	шкаф" Кэролла Льюса. Развитие навыков чтения.			толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки	используя аргументацию; выражают свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду), запрашивают информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивают и обобщают прослушанную информацию,	Present / Present Perfect / Past Simple (review)	ос на за ин
20	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платянной шкаф" Кэролла Льюса. Практика устной речи.		практическая деятельность			awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon! Wh--questions	- с от те ло по ос
21	**Проверочная работа. 2** (раздел 4-7) Контроль знаний, умений, навыков.		Контроль навыков	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.	Test yourself	- в гр уп - у вз
22	**Section 8. Reading for pleasure "The Cat that Walked by Himself' (3 ч.)** Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself' Part 1 Развитие навыков чтения..		практическая деятельность	Осознание роли языка и речи в жизни людей; выражение своих эмоций по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивание свои поступки	Выделение необходимой информации из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.		- ч ос ау ус по ос за ин
23	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself' Part 2		практическая деятельность				- п со оп св пр иг сл по со
24	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself' Part 3		практическая деятельность				- п со оп св пр иг сл по со
2	**Контрольная**		контроль	Осознание	Осуществление		Вы

5	**работа по аудированию и чтению.**		навыков аудирования и чтения	возможностей самореализации.	регулятивных действий самоконтроля и самооценки.		ис ко ре
26	**Контроль коммуникативных умений в говорении**.		контроль навыков говорения				- в ис ко ре
27	Проектная работа по теме «Давай почитаем нашу любимую британскую книгу»		творческая деятельность	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использование м различных источников.		- с не дл за ра
28	Защита проектных работ.		творческая деятельность				- у ло вы - п ра - с пр - у ра
29	*Резервный урок*						
30	*Резервный урок*						
	IV TERM Unit 4 Talking about an adventure holiday. (27ч) **4 четверть Говорим об увлекательных каникулах.**						
1	**Section 1. Would you like to feel the spirit of adventure? (3ч)** <u>Дух приключений</u> Введение лексики по теме и её первичное закрепление.		практическая деятельность	правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям, находят в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (*factfile*) и оценки утверждений; участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на	Present Simple (review)	- к пр по те
2	<u>Подготовка к походу.</u> Совершенствование навыков аудирования.		практическая деятельность			to squeeze (through), incredible, back and forward Singular and plural nouns (review)	- п ди оп ха -о пр
3	<u>Заметка о походе.</u> Развитие навыков		практическая деятельность			a flashlight, a rucksack / a backpack, a cross-	- с ди за

	диалогической речи.				уровне адекватной оценки.	country trip, to put up (a tent) Past Simple (review)	
4	**Section 2. Talking about the great explorers of the world (3ч.)** Великие путешественники прошлого. Развитие навыков устной речи.		практическая деятельность	оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.	ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.	Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Wh-questions	- к ве оп из в к
5	Чтение текста о Дмитрии Шпаро. Совершенствование навыков чтения.		практическая деятельность			to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition	- ч по оп ид те ин
6	Современные путешественники Любовь Случевская, Александра Толстая. Практика монологической речи.		практическая деятельность			Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Present Continuous Wh-questions	- ч по оп ид те ин
7	**Проверочная работа. 1** (раздел 1-2) Контроль знаний, умений, навыков.		Контроль навыков	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.		-) гр уп -) вз
8	**Section 3. What popular sports in Britain and Russia do you know? (2ч)** Популярные виды		практическая деятельность	наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие;	используют знаково-символические средства (грамматические модели и	Present / Past Simple (review) Wh-questions	- ч сп Ве по уч ре

	спорта в Великобритании. Практика устной речи.			проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов, задают вопросы и отвечают на них.		те
9	Популярные виды спорта в России. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.		практическая деятельность			I think that. I believe that. Yes, I agree. That's an excellent idea. Do you really think so? I'm not so sure about that.	- ч ос те ос
10	**Section 4 Exploring the water world's adventure (3ч)** Великий исследователь Ж. Кусто Развитие навыков аудирования.		практическая деятельность	осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи, осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.	Underwater Present / Past Simple (review) Wh-questions	- в мы на
11	Путешествие на Байкал. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.		практическая деятельность			to reach	- ч по оп ид те ин
12	Морские животные. Развитие навыков диалогической речи.		практическая деятельность			a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous	- с ди за
1	**Section 5 Welcome**		практическая	определяют	осознанно	Present / Past /	

3	**to festivals and holidays in Great Britain and Russia (2ч)** Праздники и фестивали в Великобритании и России. Совершенствование навыков чтения.		деятельность	границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи, доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	- ч не ин
14	Семейный праздник. Развитие навыков составления высказываний с опорой на образец.		практическая деятельность			Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	- д из с и со по
15	**Проверочная работа 2.** (раздел 3-5) Контроль знаний, умений, навыков.		Контроль навыков	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.		-) гр уп -) вз
16	**Section 6 Reading for pleasure "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". (3ч)** Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". Практика чтения.		практическая деятельность	развивают готовность к сотрудничеству и дружбе, умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя), извлекают необходимую информацию из прослушанного текста, овладевают правильной монологической речью по грамматическим моделям.		- ч не ин
17	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.		практическая деятельность				- ч по оп ид те ин

18	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.		практическая деятельность				- ч по оп ид те ин
19	Активизация изученного грамматического материала.		практическая деятельность				- в гр уп
20	Повторение изученных лексических единиц.		практическая деятельность				- с вы об
21	Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении.		Контроль навыков	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.		- р ре О са
22	Контроль коммуникативных умений учащихся, письме и говорении.		Контроль навыков				- в ис ко ре
23	Проектная работа по теме «Посетим наш школьный сайт»		творческая деятельность	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использование м различных источников.		Сб оф
24	Защита проекта Защита проектных работ.		творческая деятельность				За
25	Обобщающее повторение по курсу 6 класса		практическая деятельность				- в ин
26 27	*Резервные уроки*						

Четверть	Тема раздела	Пример-ная дата	Факти-ческая дата	Кол-во часов в разделе	№ уро-ков п/п	Тема урока
1 четверть	Раздел 1. Люди Лондона.			27ч	1	Достопримечательности Лондона. Музей двигающихся с новой лексикой.
					2	Достопримечательности Лондона. Музей Мадам Тюсс структурах.
					3	Парки и сады Лондона: Гайд парк, парк Святого Джейм Монологические высказывания по теме.
					4	Лондонский зоопарк. Монологические высказывания п
					5	Уголок ораторов. Монологические высказывания по те
					6	Знаменитый сказочный герой Питер Пэн и его статуя в Ознакомление с грамматическими структурами (Ты ко был. Нет, я не был).
					7	Транспорт. Занимательные факты из истории городско Диалогические высказывания по теме.
					8	Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговоря
					9	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран: В Словообразование с помощью суффиксов – ist, -ian, -ec
					10	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран: Д текста с охватом основного содержания прочитанного.
					11	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран: Ш Монологические высказывания по теме.
					12	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран: Л Употребление артиклей.
					13	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран: А Употребление артиклей.
					14	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран: А Употребление артиклей.
					15	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран: М артиклей.
					16	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран: Д текста с целью извлечения информации из прочитанно
					17	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран: Д текста с детальным пониманием прочитанного.
					18	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран: Ча Диалогические высказывания по теме.
					19	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран: Д Закрепление лексики по теме.
					20	Выдающиеся деятели культуры России: Анна Павлова, текста с детальным пониманием прочитанного. Контро за 1 четверть.
					21	Знаменитые политики: Маргарет Тэтчер, Уинстон Черч по аудированию за 1 четверть.
					22	Знаменитые ученые: Исаак Ньютон, Чарлз Дарвин, Аль текста с полным пониманием прочитанного.
					23	Люди Британии. Контрольная работа по письму за 1 че
					24	Знаменитые спортсмены: Гарри Каспаров и др. Диало по теме.
					25	Мой британский кумир. Контрольная работа по говоре
					26	Повторение лексики по теме.

					27	Повторение грамматики по теме.
2 четверть	Раздел 6. Животные в нашей жизни.			21	28	Что мы знаем о Лондонском зоопарке? Активизация ле теме «Животные в нашей жизни».
					29	Учимся вежливому обращению к людям. Ознакомлени
					30	Новые факты из истории Лондонского зоопарка. Трени изучающего чтения.
					31	Общество спасения животных. Обучение монологичес «Животные в нашей жизни».
					32	Заповедник. Тренировка навыков чтения с полным пон информации.
					33	Наши домашние любимцы. Обучение монологической домашнем животном).
					34	Любите ли вы ходить в цирк? Совершенствование навы по теме «Животные в нашей жизни».
					35	Настоящее совершенное время. Ознакомление учащих совершенным временем. Первичное закрепление введ материала.
					36	Учимся использовать новое время. Развитие лексико-г (4 формы глаголов).
					37	Контрольная работа по чтению за 2 четверть.
					38	Учим грамматику английского языка. Актуализация тре глаголов в устной и письменной речи.
					39	Поговорим о домашних питомцах. Тренировка навыко теме «Домашние животные».
					40	Зов джунглей. Контрольная работа по письму за 2 четв
					41	Рассказы о любимых домашних животных. Развитие на речи по теме «Домашние животные».
					42	Забавные истории. Развитие навыков монологической
					43	Какой сад ты хочешь иметь? Контрольная работа по го
					44	Сад-джунгли моей бабушки. Контрольная работа по ау четверть.
					45	Обобщающий урок по теме «Животные в нашей жизни навыков по теме «Животные в нашей жизни».
					46	Награда. Обучение монологической речи (пересказ те
					47	Урок домашнего чтения. Закрепление навыков диалоги

						«Животные в нашей жизни».
					48	Урок-проект «Мое любимое животное». Презентация п
3 четверть	Раздел.7. Живем вместе.			30	49	Мои родственники. Активизация лексических и произн теме «Семья».
					50	Учимся описывать семью. Активизация лексико-грамма (притяжательный падеж существительных).
					51	Письмо Дианы. Введение и первичное закрепление но
					52	Вежливые просьбы. Ознакомление с речевым этикетом
					53	Краткие ответы. Закрепление навыков устной речи по т
					54	Выучим стихотворение о семье. Совершенствование на чтения стихотворений. Закрепление грамматических на простого прошедшего и настоящего завершенного вре
					55	Обязанности детей и родителей. Развитие навыков мо теме «Семья». Актуализация грамматики (Настоящее з
					56	Знакомимся со столовыми приборами. Актуализация н теме «Семья».
					57	Учимся делать комплименты. Развитие навыков устно «Домашние обязанности». Ознакомление с речевым э
					58	Моя любимая еда. Ознакомление учащихся с новой ле «Продукты».
					59	Любимые блюда наших родственников. Совершенство монологической речи по теме «Продукты».
					60	Покупки. Список продуктов для школьного вечера. Акт навыков по теме «Продукты».
					61	Особенности русской кухни. Актуализация аудитивных навыков.
					62	Что британцы любят есть? Совершенствование диалоги
					63	Английские сэндвичи и английский чай. Чтение текста с пониманием прочитанного.
					64	Контрольная работа по чтению за 3 четверть.
					65	Праздничное меню. Совершенствование диалогически
					66	Рецепты приготовления праздничных блюд. Совершен монологической речи.
					67	Полезная пища. Чтение текста с детальным понимание
					68	Обычная еда школьников. Совершенствование моноло
					69	Мой дом – моя крепость. Актуализация навыков аудир
					70	Контрольная работа по аудированию за 3 четверть.
					71	Любимое место в моем доме. Тренировка навыков мо грамматики.
					72	Контрольная работа по письму за 3 четверть.
					73	Дома англичан. Совершенствование монологической р
					74	Место дома, где я расслабляюсь. Совершенствование м
					75	Контрольная работа по говорению за 3 четверть.
					76	Семья. Совершенствование лексических навыков.
					77	Цветик – семицветик. Совершенствование навыков мо теме «Семья».
					78	Урок домашнего чтения №6. Совершенствование навы
4	Раздел 8. У нас				79	У нас много общего. Введение новой лексики по теме «

четверть	много общего					
					80	Чем мы любим заниматься в свободное время? Тренир диалогической речи.
					81	Радио и телевидение в нашей жизни. Развитие навыко себя.
					82	Популярные телевизионные программы. Совершенств речи по теме «Телевидение».
					83	Рассказ о хобби. Тренировка лексико-грамматических
					84	Поговорим о праздниках. Совершенствование навыков Актуализация знаний о речевом этикете.
					85	Мой любимый праздник. Совершенствование навыков
					86	Как правильно накрывать на стол? Тренировка грамма письменной речи.
					87	Притяжательные местоимения. Введение притяжатель первичное закрепление.
					88	Учимся рассказывать о каникулах. Развитие навыков д
					89	Мои зимние каникулы. Активизация навыков устной ре и несогласия).
					90	Рождественский подарок. Развитие навыков чтения с и информации.
					91	Читаем рассказ про щенка. Тренировка навыков устной прочитанного текста.
					92	Счастливый конец истории про щенка. Обучение моно (пересказ текста).
					93	Контрольная работа по чтению за 4 четверть.
					94	Стихи и песни на празднике. Обучение монологическо
					95	Накрываем стол для гостей. Употребление возвратных год.
					96	К нам пришли гости. Употребление возвратных местои
					97	Праздничная открытка. Контрольная работа по письму
					98	Мои планы на летние каникулы. Совершенствование м
					99	Традиции отдыхать семьей. Совершенствование моно
					100	Контрольная работа по аудированию за 4 четверть.
					101	Обобщающий урок по теме «У нас много общего». Тре диалогической речи (разделительные вопросы).
					102	Контрольная работа по говорению за 4 четверть.

МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа»

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____М.В.Неустроева

«___» _____2016г.

Календарно-тематическое планирование

Уроков ____английского языка_____

Учитель__Неустроева Марина Витальевна_____
Класс_____7_____
Количество часов по программе_____102_____
Тематическое планирование составлено на 2016 – 2017 учебный год

- Составлено на основе: примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, рабочей программы по _английскому языку для 5-9 классов, Учебного плана МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год.

Учебно-методический комплекс:

Календарно-тематическое планирование составлено учителем: _____М.В.Неустроева

	Дата проведения				Тема раздела. Тема урока.	К-во часов	Оборудование	д\з
I четверть (9 недель). **Тема1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** **Всего 27 часов** Требования к метапредметным результатам: **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; **Познавательные УУД:** искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; **Коммуникативные УУД:** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственно речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнером; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. **Личностные УУД:** формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран;							
					1. «Мир моих увлечений».	**18**		

	план		факт					
					1.1 «Добро пожаловать на соревнование подростков со всего мира».	3		
1/1					Знакомство с новым учебником, его структурой и особенностями. Тренировка навыков чтения.		К	
2/2					Обучение диалогической речи по теме «Участие в конкурсе».		Д	
3/3					Обучение письменной речи. Закрепление лексических навыков			
					1.2 «Опиши себя и окружающих»	2		
4/1					Введение словообразовательных суффиксов прилагательных		Д	
5/2					Активизация навыков монологической речи по теме «Описание человека».		Д	
					1.3 «Что бы ты хотел изменить в себе?»	2		
6/1					Активизация навыков чтения и устной речи.		Д	
7/2					Формирование грамматических навыков (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous).			
					1.4 «Что ты думаешь о своем будущем?»	3		
8/1					Обучение аудированию с полным пониманием прослушанной информации.		Д	
9/2					Развитие навыков устной речи по теме «Будущее нашей планеты».		К	
10/3					Тренировка фонетических и орфографических навыков. Развитие навыков письменной речи.			
					1.5 «Давай воспользуемся шансом».	2		
11/1					Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.		К	
12/2					Активизация материала по теме «Порядок слов в предложении». Закрепление грамматических навыков (времена английского глагола).		К	
					1.6 «Читаем числительные и даты».	2		
13/1					Ознакомление с количественными числительными.		Д	
14/2					Активизация изученного материала по теме «Числительные» в устной речи.		Д	
					1.7 «Разговор о знаменитых людях».	**2**		
15/1					Введение страноведческой информации по теме «Известные люди». Тренировка аудитивных и лексических навыков по теме «Числительные».			

16/2					Формирование грамматических навыков(герундий). Активизация навыков диалогической речи по теме «Известные люди».			
					1.8 «Суеверен ли ты?»	**2**		
17/1					Формирование лексических навыков по теме «Суеверия». Формирование навыков аудирования.		Д	
18/2					Развитие навыков диалогической речи (просьбы и приказания).		К	
					2. «Мир вокруг меня».	**9**		
					2.1 «Как мы можем общаться друг с другом?»	**2**		
19/1					Введение новых лексических навыков по теме «Средства связи». Правила чтения буквы f и буквосочетаний ph, gh.		Д	
20/2					**Комплексная контрольная работа (контроль навыков чтения, аудирования, письма).**		Д	
					2.2 «Звоним друг другу».	**2**		
21/1					Обучение диалогической речи «Разговор по телефону». «Преимущества и недостатки разговора по телефону».			
22/2					**Комплексная контрольная работа (контроль навыков устной речи).**			
					2.3 «Почему мы используем компьютеры для общения?»	**5**		
23/1					Формирование лексических навыков по теме «Компьютер».			
24/2					Активизация навыков диалогической речи по теме «Компьютер».			
25/3					Закрепление навыков монологической речи по теме «Средства связи».			
26/4					Обобщение материала по теме « Соревнование подростков со всего мира».			
27/5					Совершенствование речевых навыков.			
Всего дано часов						**27**		
Комплексные контрольные работы						**2** **1** **1** **1**		

II четверть (7 недель)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.
Роль иностранного языка в планах на будущее.
21 час.

Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
Познавательные УУД: искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;
Коммуникативные УУД: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственно речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнером; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
Личностные УУД: использовать приобретенные знания и умения для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.

				3. «Страны изучаемого языка и родная страна».	**21**		
				3.1 «Поздоровайся с победителями международного конкурса».	**1**		
28/1				Формирование грамматического навыка (употребление определенного артикля с названиями стран).		Д	
				3.2 «Поговорим о странах и национальностях».	**2**		
29/1				Активизация и расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты».		д	
30/2				Введение страноведческой информации по теме «Национальности. Языки». Активизация навыков диалогической речи.			
				3.3 «Люди по всему миру говорят по-английски».	**2**		
31/1				Закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки». Ознакомление со словами who, which, that .		К	
32/2				Активизация фонетических навыков. Тренировка навыков чтения.			
				3.4 «Что думают о своих странах англоговорящие люди?»	**2**		
33/1				Развитие лексических навыков по теме «Англоговорящие страны».		К	
34/2				Обучение монологической речи по теме «Россия».		Д	
				3.5 «Зачем учить английский?»	**2**		

35/1					Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации.			
36/2					Ознакомление со способами словообразования существительных		К	
					3.6 «На скольких языках ты можешь говорить?»	**2**		
37/1					Активизация навыков изучающего чтения.			
38/2					Активизация и закрепление грамматического материала (вопросы с how).		К	
					3.7 «Русский это интернациональный язык?»	**2**		
39/1					Развитие навыков чтения по теме «Изучение русского языка».			
40/2					Развитие навыков выразительного чтения стихотворений.		Д	
					3.8 «Пассивный залог».	**2**		
41/1					Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».		Д	
42/2					Активизация грамматического материала по теме «Пассивный залог».			
					3.9 «Путешествие по всему миру».	**6**		
43/1					Введение новых лексических единиц по теме «Путешествие». Активизация грамматических навыков по теме «Пассивный залог».			
44/2					**Комплексная контрольная работа (контроль навыков чтения, аудирования, письма).**			
45/3					Активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта».			
46/4					**Комплексная контрольная работа (контроль навыков устной речи).**			
47/5					Обобщение материала по теме «Знакомьтесь с победителями конкурса подростков со всего мира».			
48/6					Закрепление навыков перевода.			
Всего дано часов					**21**			
Комплексные контрольные					**2**			

III четверть (10 недель).

Тема 3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

30 часов.

Регулятивные УУД: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

Познавательные УУД: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта, представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации, в том числе с применением средств ИКТ; уметь передавать содержание в жатом выборочном и развернутом виде;

Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической, диалогической речи, понять другие позиции, взгляды, интересы.

Личностные УУД: оценивать ситуации и поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» и «плохие», прогнозировать оценки ситуации с позиции разных людей, объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.

					4. «Школьное образование».	**30**		
					4.1 «Проблемы подростков».	**3**		
49/1					Активизация навыков устной речи по теме «Проблемы подростков». Формирование навыков чтения.		Д	
50/2					Формирование грамматических навыков (be, feel, look + adverb/adjective).		К	
51/3					Развитие навыков монологической речи по теме «Проблемы подростков». Закрепление грамматических навыков (be, feel, look + adverb/adjective).			
					4.2 «Дорога в школу».	**3**		
52/1					Формирование навыков диалогической речи по теме «Дорога в школу».		Д	
53/2					Активизация речевого оборота «It takes me… to do smth» в устной речи.		Д	
54/3					Формирование навыков аудирования и чтения.			
					4.3 «Если ты оптимист, то школа - это здорово!»	**3**		
55/1					Активизация навыков монологической речи и чтения по теме «Школа».			
56/2					Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».		К	
57/3					Активизация навыков чтения по теме «Школа». Развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».			
					4.4 «Что ты знаешь о школьной жизни в англоязычных странах?»	**3**		
58/1					Развитие лексических навыков по теме «Школа». Активизация фонетических навыков.		Д	

59/2					Введение страноведческой информации по теме «Образование». Активизация аудитивных навыков.		К	
60/3					Активизация изученного материала по теме «Школа». Закрепление лексических навыков по теме «Идеальная школа».			
					4.5 «Ты бы хотел посещать частную школу?»	**3**		
61/1					Формирование навыков аудирования по теме «Школа». Формирование грамматических навыков по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений».		К	
62/2					Формирование лексических навыков по теме «Школьное образование».		Д	
63/3					Обучение диалогической речи по теме «Школьная форма».		К	
					4.6 «Использование пассивного залога».	**2**		
64/1					Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Ознакомление с английскими фразовыми глаголами.		Д	
65/2					Закрепление грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Развитие лексических навыков (глаголы hear, listen).			
					4.7 «Мы не идеальные ученики, верно?»	**4**		
66/1					Ознакомление со способами словообразования.			
67/2					Формирование лексических навыков по теме «Кодекс правил поведения».		Д	
68/3					Формирование грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения».		К	
69/4					Закрепление грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения» в устной и письменной речи**.**			
					4.8 «Школьные друзья – друзья навсегда».	**4**		
70/1					Формирование навыков диалогической речи по теме «Школьные друзья».		Д	
71/2					Совершенствование навыков аудирования. Тренировка грамматических навыков.			

72/3					Активизация изученного материала по теме «Школьные друзья». Развитие навыков письменной речи (составление анкеты).		К	
73/4					Формирование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение».			
					4.9 «Как справиться с нашими школьными проблемами?»	**5**		
74/1					**Комплексная контрольная работа** (контроль навыков чтения, аудирования, письма).			
75/2					Развитие навыков письменной речи по теме «Проблемы подростков». Введение слов one, ones.		К	
76/3					**Комплексная контрольная работа** (контроль навыков устной речи).			
77/4					Обобщение материала по теме «Проблемы подростков: школьное образование ».			
78//5					Активизация навыков орфографии.			
Всего дано часов					**30**			
Комплексные контрольные					**2**			

IV четверть (8 недель).

Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

27 часов.

Регулятивные УУД: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
Познавательные УУД: искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;
Коммуникативные УУД: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменных формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами; слушать и слышать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
Личностные УУД: осознавать ценности здоровья человека, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

					5. «Я, моя семья, мои друзья».			
					5.1 «Почему люди занимаются спортом».	**3**		
79/1					Введение новых лексических единиц по теме «Спорт».		Д	
80/2					Формирование грамматического навыка: способы образования наречий.			

81/3					Формирование навыков устной речи по теме «Мой любимый вид спорта».		Д	
					5.2 «Держим форму».	**5**		
82/1					Ознакомление с правилами употребления наречий и прилагательных. Развитие навыков чтения по теме «Здоровый образ жизни».		К	
83/2					Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни».			
84/3					Введение страноведческой информации по теме «Денежные единицы России, США и Великобритании».		Д	
85/4					Тренировка навыков техники выразительного чтения стихотворений.			
86/5					Формирование навыков диалогической речи.			
					5.3 «Здоровье дороже богатства».	**5**		
87/1					Формирование лексических навыков по теме «Здоровье дороже богатства».		Д	
88/2					Формирование навыков диалогической речи по теме «Диалог в аптеке».			
89/3					Активизация изученного материала по теме «Здоровый образ жизни».		К	
90/4					Активизация навыков изучающего чтения.			
91/5					Развитие лексических навыков по теме «Спорт».		Д	
					5.4 «Почему люди любят соревновния?»	**11**		
92/1					Введение страноведческой информации по теме «Олимпийские игры».		Д	
93/2					Закрепление навыков аудирования по теме «Спорт».			
94/3					Активизация и введение нового материала по теме «Олимпийские чемпионы».			
95/4					**Комплексная контрольная работа** (контроль навыков чтения, аудирования, письма).			
96/5					Активизация навыков чтения и диалогической речи.		Д	
97/6					**Комплексная контрольная работа** (контроль навыков устной речи).		К	
98/7					Тренировка навыков диалогической речи по теме «Спорт».		Д	
99/8					Введение страноведческой информации по теме «Всемирные юношеские игры».			

100/9					Формирование грамматических навыков «степени сравнение прилагательных»			
101/ 10					Обобщение изученного материала по теме «Спорт».		К	
102/ 11					Закрепление лексических и фонетических навыков.			
Всего дано часов					**24**			
Всего дано часов					**102**			
Комплексные контрольные работы					**2**			
Комплексные контрольные					**8**			

Д - демонстрационный экземпляр.

К – полный комплект.

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе (УМК М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева)

№ п/п	дата Фактическая	дата Плановая	Тема (подтема)	Цель урока	Граммати-ка	Говорение	Чтение	А в
Раздел 1. The world teenagers` competition (Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья.) 27 часов								
1			Добро пожаловать на международный конкурс подростков	Новая лексика	Present Simple Lets I would like to	Упр.1 с.6	Упр.1-2 с.6-7	У
2			Международный конкурс Введение новых ЛЕ.	Совершенствование навыков устной речи	Its worth doing smth	Упр.4 -5 с.7	Упр.2 с.7	
3			Участие в международном конкурсе	Контроль навыков диалогичес-кой речи		Упр.5 с.7	Упр.5 С.28; Упр.1с3(АВ)	

4		Суффиксы прилагательных	Совершенствование грамматичес-ких навыков	Суффиксы -able/ible, -ous,-ive,-ful,-y.-ly,-ic, -ian,-all	Упр.9 С.8	Упр.6-7с.8	У
5		Учимся описывать людей Обучение монологической речи. Информация о себе. Повторение.	Совершенствование навыков монологичес кой речи		Упр.10(б) с.9 Упр.11с.9	Упр.11с.9 Упр.12с.9	
6		Что ты хочешь изменить в себе?	Развитие грамматичес-ких навыков	Once, twice, three times,once more,one more time	Упр.13с.10	Упр.14с.10 Упр.15-16с.10	
7		Изучаем времена глагола	Формирова-ние грамматичес-ких навыков	Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple	Упр.18с.11	Упр.19,20,21 с.11	
8		Будущее глазами британцев	Развитие навыков аудирования			Упр.24-25с.12-13,	У

9	Планы на будущее	Развитие навыков говорения		Упр.26с.13 Упр.28с.13	Упр.28с. 13	У
10	Будущее нашей планеты	Совершенствование навыков монологичес-кой речи		Упр.29(1)с.13	Упр.4с.11АВ	
11	В каком конкурсе ты участвовал?	Развитие навыков чтения		Упр.34с.15	Упр.31-32с.14-15	
12	Учимся заполнять анкету	Совершенствование грамматичес-ких навыков и навыков письма	Порядок слов в предложении			
13	Учимся читать числа и даты	Формирова-ние грамматичес-ких навыков	Числительные, большие числа, даты		Упр.36,37,38с.16	У 1
14	Интересные факты о городах	Развитие грамматичес-ких навыков	Степени сравнения прилагатель-ных	УПР.40 С.16-17	Упр.1-2 с.14 АВ УПР.40-41 С.16-	

						17	
15		Известные люди планеты	Совершенствование навыков чтения	Числитель- ные	Упр.44 с.18	Упр.42,44 с.18	У с 1
16		Изучаем герундий	Развитие грамматичес-ких навыков	V-ing,love, like, hate, stop, mind, finish, give up + doing smth	Упр.29 с.30, упр.42с.19	Упр.47-48с.19	
17		Поговорим о суевериях	Новая лексика	Повелитель-ное наклонение	Упр.49,50с.19 Упр.53 с.20	Упр.51с.20	
18		Страшные истории	Развитие навыков диалогической речи	One, another, each other	Упр.56-57с.20	Упр.58-59с.21, упр.60с.21	У с
19		Средства связи	Развитие навыков чтения	Can I…?	Упр.1с.20АВ, упр.65с.23	Упр.63-64с.22	
20		Какие средства связи	Совершенствование		Упр.66-67с.23,		У

	ты предпочита-ешь?	навыков монологичес-кой речи	упр.2,4 с.20-21АВ		с
21	Разговор по телефону	Развитие навыков диалогичес-кой речи	Упр.72 с.24, упр.2с.22АВ	Упр.71,73-75с.24-25	У с
22	Разговор по телефону: за и против	Развитие навыков монологичес-кой речи	Упр.76 с.25, упр.81с.25	Упр.77с.25, упр.79 с.25	У с
23	Компьютер в нашей жизни	Новая лексика	Упр.82 с.26, упар.3с.24АВ, упр.87,89 с.27	Упр.83-86с.26	
24	Контроль-ная работа	Контроль письма			
25	Контроль-ная работа	Контроль аудирования			

26		Контроль-ная работа	Контроль говорения				
27		Контроль-ная работа	Контроль чтения				

Раздел 2. Meet the winners of the International teenagers` competition

(Мир вокруг меня)

21 час

28	1	Познако-мимся с победи- телями меж- дународно- го конкурса	Развитие грамматичес- ких навыков	Определен-ный артикль	Упр.1с.34	Упр.1с.34, упр.4с.35	У с
29	2	Страны и континенты	Совершенствование навыков аудирования, монологичес-кой речи		Упр.7с.36, упр.1(а)2 с.26-27 АВ, упр10	Упр.7с.36,	У с

					с.36		
30	3	Языки и националь-ности	Совершенствование навыков говорения	Страдатель ный залог	Упр.13,14 С.37,упр.17с.37	Упр.15,16 С.37	У с
31	4	Английский язык в современ-ном мире	Развитие навыков аудирования, чтения	Определи тельные придаточ-ные предложения с that, who,which	Упр.19 С.38,упр.8 с.56	Упр.18,19 20с.38	У С
32	5	Язык эсперанто	Развитие навыков чтения	that, who,which	Упр.25,26 с.39	Упр.21,22 с.39	
33	6	Англогово-рящие страны	Развитие лексических навыков		Упр.29, 30с.40	Упр.31, 35с.40-41	У
34	7	Расскажи о своей стране	Развитие навыков монологической речи		Упр.33с.42	Упр.2с.31-32АВ, упр.37с.42	У

35	8		Мотивы изучения английского языка	Развитие навыков чтения	Neither…nor, the only	Упр.41с.44, 43-44с.45		Упр.38-40 с.43, упр.2 с.34АВ	
36	9	Почему ты изучаешь английский язык?	Развитие навыков говорения	Суффиксы -tion/sion, -er/or, -ance/ence, -ment,-ing, -ity,-ist	Упр.45с.45	Упр.47,48 с.45	Упр.46 с.45	С.44-45 Заполне- ние карточек	18, WI
37	10	Роль иностран-ных языков в современ-ной жизни	Совершенствование навыков чтения	Вопросы с how	Упр.51,52, 54с.46	Упр. 50,53с.46			20 WI
38	11	Способы изучения иностранного языка	Развитие грамматичес-ких навыков	How far How long How high How many/much	Упр.55,56,57с.47, упр.60,61 с.47	Упр.55,56,57с.47, упр.60,61 с.47		Упр.58,59 с.47, упр.3с.36-37АВ	21 WI

39	12	Изучение русского языка	Развитие навыков чтения		Упр.64с.49	Упр.62,63 с.48-49	Упр.65 с.49	Упр.22с.58	23, WI
40	13	Учимся выразительно читать стихотворе-ние	Развитие навыков выразительного чтения			Упр.24с.58, упр.3с.40АВ упр.2с.39 Упр.65с.49		Упр.66с.49	25 WI
41	14	Учимся описывать картину	Формирова-ние грамматичес-ких навыков	Страдатель ный залог		Упр.67-69 с.50	Упр.25 с.58-59	Упр.70 с.51, упр.1 с.40АВ	26,
42	15	Изучаем пассивный залог	Совершенствование грамматичес-ких навыков	Страдатель ный залог, неправиль-ные глаголы		Упр.67с.50, упр.71-72 с.51,	Упр.72 с.51	Упр.2-4 с.41АВ	29, WI
43	16	Путешест-вие по англогово-рящим странам	Формирование лексических навыков		Упр.72-73 с.51 Упр.75 с.52	Упр.74 с.52		Упр.76-77 с.52	31, WI
44	17	Различные виды транспорта. Какой вид транспорта лучше	Совершенство-вание навыков аудирования и говорения	Степени сравнения прилагательных	Упр.83,84 с.54	Упр.79с.53 Упр.86с.55	Упр.82 с.54	Упр.83,84 с.54	33, WI

					упр.89с.55			упр.4с.44	
								AB	
45	18	Контроль-ная работа	Контроль навыков письма						35,
									WB
46	19	Контроль-ная работа	Контроль навыков аудирования						По
47	20	Контроль-ная работа	Контроль навыков чтения						По
48	21	Контроль-ная работа	Контроль навыков говорения						По

Раздел 3. Look at teenagers` problems: school education. (Я и мои друзья. Я и моя семья)

29 часов

49	1	Раздел 3	Формирование навыков чтения	Страдатель-ный залог	Упр.1с.62	Упр.2	Упр.4с.63		1,2
		Посмотрим на проблемы подростков: школьное образование			Упр.3с.63	с.62-63			WB
					Упр.3с.92				
50	2	Что нам разрешается и не разрешается?	Формирование грамматических навыков	Be,look,feel +adverb/	Упр.5,6 с.63	Упр.7,8, 9,10		Упр.11 с.64,	4,5 WB

				ajective		с.63-64		упр.3 с.46AB	
51	3	Поговорим о проблемах подростков	Развитие навыков монологичес-кой речи	Be,look,feel +adverb/ ajective	Упр.12,13 С.64			Упр. 4,5 с.46-47 AB	7,8 WB
52	4	Дорога в школу	Формирование навыков диалогической речи	Предлоги места	Упр.15 с.65	Упр.15,18 с.65	Упр.15,16 с.65	Упр.1 с.93, упр.12 с.93	10, WB
53	5	Учимся объяснять маршрут	Совершенствование навыков говорения	It takes me…	Упр.19,21 С.66	Упр.23,25 С.67	Упр.20 с.66	Упр.24 С.67	13, WB
54	6	Встречаем гостей нашего города	Развитие навыков говорения		Упр.28 С.67	Упр.29 С.67	Упр.27 с.67	Упр.28 С.67	15, WB
55	7	Школа нашей жизни	Развитие навыков говорения, аудирования		Упр.30,31 С.68	Упр.32,33 С.68	Упр.33,34 С.69	Упр.1 С.50 AB	17, WB
56	8	Изучаем модальные	Формирование	Модальные глаголы	Упр.40	Упр.35,38	Упр.38	Упр.36,37,39	19,

		глаголы	грамматических навыков	Must, have to, should	С.70	С.69	С.69	с.69-70	WB
57	9	Учимся составлять диалоги	Совершенствование навыков говорения	Модальные глаголы	Упр.42 С.70	Упр.41 С.70, Упр.3-5 С.52АВ			21, WB
58	10	Школьные годы чудесные	Развитие лексических навыков	Глаголы to learn/to study	Упр.46 с.71	Упр.47,49 с.71	Упр.45 с.71	Упр.48 с.71	23, WB
59	11	Идеальная школа	Совершенствование навыков аудирования	Разница в употребле-нии Quite/quiet		Упр.52 с.72, упр.53,54,55 с.73-74	Упр.49,50 с.72	Упр.1 с.53АВ, упр.56 с.73	25, WB
60	12	Школа моей мечты	Совершенствование навыков письменной речи		Упр.58 с.73	Упр.58 с.73		Упр.5с.55 АВ	27, WB
61	13	Притяжа-тельные местоиме-ния	Формирование навыков аудирования	Притяжательные местоимения в абсолютной форме	Упр.61,63 с.74-75	Упр.62,63 с.74-75	Упр.60 с.74	Упр.64 с.75	29, WB
62	14	Образова-ние в англоговорящих	Формирование лексических навыков		Упр.69	Упр.66,67	Упр.68	Упр.32	31,

		странах			с.77	с.75-76,упр.31 с.95	с.76	с.95	WB
63	15	Школьная форма	Развитие навыков говорения		Упр.70,71 с.77	Упр.70,71 с.77		Упр.1 с.56AB	34, WB
64	16	Пассивный залог	Формирование грамматических навыков	Страдатель-ный залог, фразовые глаголы	Упр.77 с.79	Упр.74 с.78		Упр.75,79 с.79	36, WB
65	17	Книга о жизни подростков	Совершенствование грамматических навыков	Глаголы to hear/to listen	Упр.83 с.80-81	Упр.81,82 с.80		Упр.5,6 с.60-61 AB	38, WB
66	18	Различные виды наказания	Развитие навыков чтения, говорения	Словообразование	Упр.85,89, 90 С.83	Упр.85,86, 87 С.82		Упр.88 С.83	42, WB
67	19	Кодекс правил поведения	Развитие лексических навыков		Упр.91 С.83, Упр.45 С.96	Упр.92 С.83		Упр.3 С.62AB	45, WB
68	20	Условные придаточ-	Формирова-	Условные	Упр.97	Упр.95		Упр.96	47,

		ные предложе-ния	ние грамматичес ких навыков	предложения 2 типа	С.84	С.84		С.84, Упр.5с.63 АВ	WB
69	21	Наши мечты о будущем	Совершенствование навыков говорения	Условные предложения 1 и 2 типа	Упр.98 С.84		Упр.98 С.84	Упр.99 С.84	49 WB
70	22	Как распознать настоящего друга?	Формирова-ние навыков говорения	Условные предложения 1 и 2 типа	Упр.102 С.85 Упр.106 С.86	Упр.106 С.86	Упр.106, 105 С.85		50, WB
71	23	Трудно ли быть настоящим другом?	Совершенствование навыков говорения, письма		Упр.108,109 С.86	Упр.110 С.86		Упр.111 С.86	52, WB
72	24	Сложное дополнение	Формирова-ние грамматических навыков	Сложное дополнение	Упр.119 С.87	Упр.117,118 С.87		Упр.114 С.87, Упр.4 С.66АВ	54 WB
73	25	День друзей	Формирова-ние навыков		Упр.122,123	Упр.120,121		Упр.124	55

			чтения		С.88	С.88		С.88	WB
74	26	Проблемы подростков, возможные пути их решения	Совершенствование навыков чтения, письма	Слова- заместители One/ones	Упр.127 С.89	Упр.125,126 128, 132-134 С.89-90	Упр.131 С.90	Упр.130 С.90, Упр.3 С.68-69 AB	56 WB
75	27	Контроль-ная работа	Контроль навыков письма						57 WB
76	28	Контроль-ная работа	Контроль навыков аудирования и говорения						134 WB
77	29	Контроль-ная работа	Контроль навыков чтения						58 WB
78	1	Легко ли быть молодым?	Развитие навыков говорения	Упр.135,137 С.91	Упр.136 С.91	Упр.136 С.91	1,2,3 (120) WB 1,2 (70)		

79	2	Проблемы курения	Совершенствование навыков чтения		Упр.139,140 С.91	Упр.138 С.91			3,4 (120) WB 3,4 (70)
80	3	Раздел 4 Спорт – это удовольствие	Формирова-ние лексических навыков		Упр.1,4,5 С.100-101	Упр.2,4,5 С.100-101	Упр.3 С.100	Упр.1,2 С.70АВ	5 (120) WB 5,6 (71)
81	4	Причины популярности спорта	Развитие навыков говорения	Наречия	Упр.9 С.102	Упр.6,7,10 С.101-103		Упр.8 С.102	6,7 (120) WB 1 (72)
82	5	Мой любимый вид спорта	Развитие навыков чтения, аудирования		Упр.10,11, 13 С.103, Упр.6 С.71АВ	Упр.11,15 С.103, Упр.5 С.71АВ	Упр.11 С.103		8 (120) WB 2 (72)
83	6	Здоровый образ жизни	Формирова-ние грамматичес- ких навыков	Прилагательные и наречия	Упр.17,18 С.104	Упр.16,19, 20,21 С.104		Упр.22 С.105	9,10 (120-121) WB 3 (73)

84	7	Здоровый образ жизни	Развитие навыков говорения	Наречия	Упр.23,24, 26 С.105	Упр.24 С.105	Упр.25 С.106		11,12 (121) WB 4 (73)
85	8	Занятия спортом	Совершенствование навыков чтения			Упр.24,27 С.105-106 Упр.30-31 С.107	Упр.27 С.106	Упр.29 С.106	13 (121) WB 5 (74)
86	9	Английский фольклор	Формирование навыков выразительного чтения		Упр.32,33 С.107	Упр.31,34 С.108	Упр.34 С.108		14 (121) WB 1 (75)
87	10	Витамины в жизни людей	Формирование навыков говорения		Упр.11 С.121, упр.38,40 с.109	Упр.36,37 С.109		Упр.12 С.121	15,16 (121) WB 2 (75)
88	11	Здоровье дороже богатства	Формирование лексических навыков		Упр.5 С.74АВ,	Упр.43,44 С.110		Упр.1 С.75АВ	17,18 (121) WB 3 (75)

					Упр.45-48 С.110				
89	12	Посещение аптеки	Совершенствование навыков говорения		Упр.52 С.111	Упр.49,50 С.111	Упр.51 С.111		19 (121) WB 4 (76)
90	13	Посещение доктора	Совершенствование навыков говорения	Условные предложения 2 типа	Упр.16 С.121			Упр.2 С.75АВ	20,21 (122) WB 1 (77)
91	14	Неудачи в спорте	Совершенствование навыков чтения		Упр.55,56, 57 С.112, Упр.19 С.121	Упр.53,54 56 С.111-112		Упр.56 С.112 (вопросы)	22,23 (122) WB 2 (77)
92	15	Рассказы о спорте	Развитие навыков чтения		Упр. 58-59 с. 113	Упр.56, 62 С.112-113 Упр.20 с.122			24,25 (122) WB 3 (78)

93	16	Олимпий-ские игры	Совершенство-вание навыков аудирования, чтения		Упр. 64-65 с. 114-115	Упр. 63, 67, 68 С.114-115	Упр. 63 с.114	Упр. 67 с.115	26 (122) WB 4,5 (78)
94	17	Олимпий- ские чемпионы	Совершенствовани е навыков говорения		Упр. 69,72 с. 116,	Упр. 71 с. 116	Упр. 71 с. 116		27 (122) WB 6 (79)
95	18	Степени сравнения наречий	Формирование грамматических навыков	Степени сравнения наречий	Упр. 73, 74 с. 118 упр. 76-77 с.118	Упр. 76-77 с. 118		Упр. 75 с. 118	Повторить грамматику .
96	19	Всемирные юношеские игры	Совершенствовани е навыков чтения, говорения		Упр.79 с.119	Упр. 78, 80 с.118		Упр.80 с.119	Повторить непр.гл.
97	20	Письмо из Древней Греции	Совершенствовани е навыков чтения			Упр. 6 с. 79 АВ		Упр. 5 с. 79 АВ	Повторить слова.
98	21	Контроль-ная работа	Контроль навыков письма						Повторить времена.

99	22	Контроль-ная работа	Контроль навыков аудирования и говорения	Повторить непр.гл.и слова
100	23	Контроль-ная работа	Контроль навыков чтения	Повторить грамматику.
101	24	Лексико-грамматический тест	Контроль знания лексики и грамматики	Повторить времена.
102	25	Заключитель-ный урок-праздник	Развитие всех видов речевой деятельности	

Календарно-тематическое планирование на 7 класс

Четверть	Тема раздела	Пример-ная дата	Факти-ческая дата	Кол-во часов в разделе	№ уро-ков п/п	Тема урока	Примечание 7 класс
1 четверть	Раздел 1. Добро пожаловать в мир соревнований подростков!			27	1	Добро пожаловать в мир соревнований подростков. Ознакомление с новой лексикой.	1
					2	Описание людей, описание себя. Монологические высказывания по теме.	2
					3	Что бы ты хотел изменить в себе? Диалогические высказывания по теме.	3
					4	Что ты думаешь о будущем? Чтение текста с извлечением полной информации.	4
					5	Давайте используем наш шанс. Чтение мини-текстов с охватом основного содержания прочитанного.	5
					6	Числа и даты. Монологические высказывания по теме.	6
					7	Говорим об известных людях. Чтение мини-текстов с охватом основного содержания прочитанного.	7
					8	Суеверен ли ты? Чтение текста с извлечением полной информации.	8
					9	Как мы общаемся друг с другом. Чтение мини-текстов с охватом основного содержания прочитанного.	9
					10	Разговор по телефону. Диалогические высказывания по теме.	10
					11	Для чего используем компьютер? Чтение текста с детальным пониманием прочитанного.	11
					12	Мое любимое занятие. Монологические высказывания по теме.	12
					13	Участие в викторинах и конкурсах. Диалогические высказывания по теме.	13
					14	Будущее нашей планеты. Монологические высказывания по теме.	14

					15	Природные условия, население столиц англоговорящих стран и России. Чтение мини-текстов.	15
					16	Истории изобретения средств коммуникации. Чтение мини-текстов.	16
					17	Интернет. Диалогические высказывания по теме.	17
					18	Погода столиц англоговорящих стран и России. Чтение мини-текстов.	18
					19	Знаменитые политики. Чтение мини-текстов с охватом основного содержания прочитанного.	19
					20	Известные писатели и художники. Диалогические высказывания по теме.	20
					21	Знаменитые изобретатели. Чтение мини-текстов с охватом основного содержания прочитанного.	21
					22	Контрольная работа по аудированию за 1 четверть.	22
					23	Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России. Диалогические высказывания по теме.	23
					24	Контрольная работа по письму за 1 четверть.	24
					25	Современные средства коммуникации. Чтение мини-текстов с охватом основного содержания прочитанного.	25
					26	Контрольная работа по говорению за 1 четверть.	26
					27	Контрольная работа по чтению за 1 четверть.	27
2 четверть	Раздел 2. Встречаем победителей международных соревнований среди подростков.			21	28	Учимся знакомиться. Развитие грамматических навыков (употребление определенного артикля с названиями стран).	1
					29	Страны и континенты. Активизация и расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты».	2
					30	Языки и национальности. Введение страноведческой информации по теме «Национальности. Языки».	3
					31	Английский язык в современном мире. Закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки».	4

					32	Язык эсперанто. Тренировка навыков чтения.	5
					33	Англоговорящие страны. Контрольная работа по аудированию за 2 четверть.	6
					34	Расскажи о своей стране. Обучение монологической речи по теме «Россия».	7
					35	Мотивы изучения английского языка. Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации.	8
					36	Почему ты изучаешь английский язык? Ознакомление со способами словообразования существительных.	9
					37	Роль иностранных языков в современной жизни. Совершенствование навыков изучающего чтения.	10
					38	Учимся описывать картину. Контрольная работа по письму за 2 четверть.	11
					39	Способы изучения иностранного языка. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Способы изучения иностранного языка».	12
					40	Изучение русского языка. Тренировка навыков устной речи по теме «Изучение русского языка».	13
					41	Учимся выразительно читать стихотворение. Развитие навыков выразительного чтения стихотворений.	14
					42	Изучаем пассивный залог. Активизация грамматического материала по теме «Пассивный залог».	15
					43	Путешествие по англоговорящим странам. Тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	16
					44	Контрольная работа по чтению за 2 четверть.	17

					45	Различные виды транспорта. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествие».	18
					46	Какой вид транспорта лучше? Контрольная работа по говорению за 2 четверть.	19
					47	Парк развлечений. Закрепление изученного материала по темам «Изучение иностранного языка», «Виды транспорта».	20
					48	КВН «Изучение английского языка». Активизация лексики по теме «Изучение английского языка».	21
3 четверть	Раздел 3. Посмотри на школьные проблемы: школьное образование.			30ч	49	Легко ли быть молодым. Активизация навыков устной речи по теме «Проблемы подростков».	1
					50	Что нам разрешается и не разрешается и не разрешается? Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Проблемы подростков».	2
					51	Поговорим о проблемах подростков. Развитие навыков монологической речи по теме «Проблемы подростков».	3
					52	Дорога в школу. Формирование навыков диалогической речи по теме «Дорога в школу». Ознакомление с предлогами места.	4
					53	Учимся объяснять маршрут. Активизация речевого оборота It takes me…в устной речи.	5
					54	Встречаем гостей нашего города. Формирование навыков аудирования и чтения.	6
					55	Школа в нашей жизни. Активизация навыков монологической речи и чтения по теме «Школа».	7
					56	Изучаем модальные глаголы. Введение нового грамматического материала по теме «Модальные глаголы».	8
					57	Учимся составлять диалоги. Развитие грамматических навыков «Модальные глаголы»	9
					58	Школьные годы чудесные. Развитие лексических навыков по теме «Школа».	10

					59	Идеальная школа. Введение страноведческой информации по теме «Образование».	11
					60	Школа моей мечты. Закрепление лексических навыков по теме «Идеальная школа».	12
					61	Притяжательные местоимения. Введение грамматического материала (абсолютная форма притяжательных местоимений).	13
					62	Образование в англоговорящих странах. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Школьное образование».	14
					63	Школьная форма. Обучение диалогической речи по теме «Школьная форма».	15
					64	Пассивный залог. Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	16
					65	Книги о жизни подростков. Закрепление грамматических навыков по теме «пассивный залог».	17
					66	Различные виды наказания. Ознакомление со способами словообразования.	18
					67	Кодекс правил поведения . Введение и первичное закрепление материала по теме «Кодекс правил поведения».	19
					68	Условные придаточные предложения. Введение нового грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения».	20
					69	Наши мечты о будущем. Контрольная работа по аудированию за 3 четверть.	21
					70	Как распознать настоящего друга? Формирование навыков диалогической речи по теме «Школьные друзья».	22
					71	Трудно ли быть настоящим другом? Развитие навыков письменной речи (составление анкеты).	23
					72	Сложное дополнение. Введение нового грамматического материала по теме «Сложное дополнение».	24
					73	Контрольная работа по чтению за 3 четверть.	25
					74	День друзей. Закрепление грамматических навыков по теме «сложное дополнение».	26
					75	Легко ли быть молодым? Контрольная работа по говорению за 3 четверть.	27
					76	Проблемы подростков. Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Проблемы подростков».	28
					77	Контрольная работа по письму за 3 четверть.	29
					78	Возможные пути решения проблем подростков. Развитие навыков письменной	30

						речи по теме «Проблемы подростков».	
4 четверть	Раздел 4. Спорт – это увлекательно.			24ч	79	Виды спорта. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Спорт» в устной и письменной речи.	1
					80	Причины популярности спорта. Ознакомление учащихся со способами образования наречий.	2
					81	Мой любимый вид спорта. Активизация навыков чтения и аудирования по теме «Спорт».	3
					82	Здоровый образ жизни. Ознакомление учащихся с правилами употребления наречий и прилагательных.	4
					83	Диалоги по теме «Здоровый образ жизни». Закрепление грамматического материала (употребление наречий).	5
					84	Занятия спортом. Введение страноведческой информации по теме «Денежные единицы России, США и Великобритании».	6
					85	Спорт в нашей школе. Тест за год.	7
					86	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни». Тренировка навыков техники выразительного чтения стихотворений.	8
					87	Витамины в жизни людей. Формирование навыков диалогической речи.	9
					88	Здоровье дороже богатства. Закрепление введенной лексики по теме в устной и письменной речи.	10
					89	Контрольная работа по аудированию за 4 четверть.	11
					90	Посещение аптеки. Ознакомление с речевыми клише по теме «Посещение доктора».	12
					91	Ролевая игра «Посещение доктора». Тренировка навыков диалогической речи.	13
					92	Контрольная работа по говорению за 4 четверть.	14
					93	Неудачи в спорте. Развитие навыков монологической речи на материале текста.	15
					94	Рассказы о спорте. Закрепление навыков устной речи на основе прочитанного материала.	16
					95	Олимпийские игры. Контрольная работа по чтению за 4 четверть.	17
					96	Олимпийские чемпионы. Совершенствование навыков диалогической речи.	18
					97	Степени сравнения наречий. Введение нового грамматического материала «Степени сравнения наречий».	19
					98	Всемирные юношеские игры. Введение страноведческой информации по теме	20

						«Всемирные юношеские игры».	
					99	Контрольная работа по письму за 4 четверть.	21
					100	Письмо из Древней Греции. Обобщение изученного материала по теме «Спорт».	22
					101	Обобщение материала по теме раздела «Спорт – это увлекательно».	23
					102	Грамматический ринг. Обобщение грамматического материала.	24