

МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

От «__»__ 2016г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

____ М.В. Неустроева

«__»__ 2016г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

____ М.Н. Юрова

Приказ № ____

«__»__ 2016г

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Введение в мир профессий»
для 5-6 классов**

Составитель: Параманюк Любовь Ивановна,
учитель высшей квалификационной категории

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У обучающегося могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;
участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные:

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Введение в мир профессий» обучающийся должен

Знать:

Основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

Оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества; переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; выполнять учебные проекты.

Курс «Введение в мир профессий» реализует социальное направление во внеурочной деятельности основного общего образования.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание определяется возрастными особенностями школьников. Программа курса предназначена для обучающихся 5-6 класса.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор,

представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Основной метод изучения материала – метод учебного проекта.

Этапы работы над проектом:

1. Актуализация знаний.
2. Плановые работы.
3. Исследовательская деятельность.
4. Результаты и выводы
5. Представление готового продукта.
6. Оценка процессов и результатов работы.

Организованные виды совместной деятельности:

1. экскурсии;
2. чтение литературы;
3. просмотр фильмов;
4. поисковая деятельность;
5. исследовательская деятельность;
6. беседы с представителями различных профессий;
7. ролевые игры;
8. дидактические игры;
9. работа с семьей;
10. праздники;
11. изобразительная деятельность;
12. создание книг-самоделок.

Структура занятий:

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
 - Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
 - Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Объем программы: На реализацию курса «Введение в мир профессий» в 5-6 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

III. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Введение	1	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам	<p><u>Познавательные:</u> осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог.</p> <p><u>Регулятивные:</u> организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ.</p>	Знать основные сферы профессиональной деятельности человека.
2	Профессии «Человек-человек»	1	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.	<p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые</p>	Выбирать характеристики с учетом специфики профессий группы «Человек – человек». (Врач, педагог, продавец, юрист, полицейский и т. д.) Составлять проект, оформлять работы с использованием ИКТ и электронных презентаций.

				<p>средства для решения задач общения</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий.</p>	
3	Профессии «Человек - техника»	7	<p>осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам</p>	<p><u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению</p> <p><u>Регулятивные:</u> действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).</p>	<p>Выбирать характеристики с учетом специфики профессий группы «Человек – техника» (слесарь, токарь, инженер, механик, водитель и т.д.). Составлять проект, оформлять работы с использованием ИКТ и электронных презентаций.</p>
4	Профессии «Человек - художественный образ»	7	<p>стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно</p>	<p><u>Познавательные:</u> наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Выбирать характеристики с учетом специфики профессий группы «Человек – художественный образ» (архитектор, актер, музыкант, дизайнер, парикмахер,</p>

			оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать	вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению <u>Регулятивные:</u> действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя	стилист, модельер и т.д.) Составлять проект, оформлять работы с использованием ИКТ и электронных презентаций.
5	Профессии «Человек - знаковая система»	7	стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать	<u>Познавательные:</u> осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме. <u>Коммуникативные:</u> оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог <u>Регулятивные:</u> ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий.	Выбирать характеристики с учетом специфики профессий группы «Человек – знаковая система» (программист, бухгалтер, экономист и т.д.). Составлять проект, оформлять работы с использованием ИКТ и электронных презентаций.
6	Профессии «Человек - природа»	4	стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья	<u>Познавательные:</u> наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;	Выбирать характеристики с учетом специфики профессий группы «Человек – природа» (зоотехник, биолог, агроном, ландшафтный дизайнер). Составлять проект, оформлять работы с использованием ИКТ и

				<p><u>Коммуникативные:</u> уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;</p> <p><u>Регулятивные:</u> действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).</p>	электронных презентаций.
7	Заключение	6	положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений	<p><u>Познавательные:</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>Регулятивные:</u> участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).</p>	Уметь представлять готовую продукцию, оценивать, анализировать работы.
	Итого:	2	34		

МБОУ Щебзаводская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ М.В. Неустроева

« ___ » ____ 2016г

Календарно-тематическое планирование

Занятий по внеурочной деятельности «Введение в мир профессий»

Класс 5-6

Количество часов по программе 34

Тематическое планирование составлено на основе: ООП ООО авторской программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. (Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г., рабочей программы по курсу внеурочной деятельности и учебным планом МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год.

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение:

1. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. Волгоград, 2009 г.
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г

Календарно-тематическое планирование составлено: _____ Л.И. Параманюк

№п/п	Тема урока	Количество часов в разделе	Примерная дата	Дата по факту	Формы контроля
Введение (1 час)					
1	Путешествие в мир профессий	1			Опрос
Профессия «Человек – человек» (7 часов)					
2	Профессия «учитель»	1			Мини-сочинение «Профессия учитель»
3	Профессия «библиотекарь»	2			Экскурсия в школьную библиотеку. Отчет.
4	Профессия «почтальон».	3			Экскурсия на почту. Фотостенд
5	Экскурсия на почту	4			Экскурсия на почту. Фотостенд
6	Профессия «врач»	5			Беседа со школьным врачом
7	Презентация «Халат врача, аптечка»	6			Защита презентации
8	Диетолог. Формирование здорового образа жизни	7			Мини- проект
Профессии «Человек – художественный образ» 6 часов					
9	Что такое архитектура?	1			Тест
10	Знакомство с профессией «строитель»	2			Работа с книгой
11-12	Знакомство со зданиями поселка. Экскурсия.	3-4			Письменный и устный отчет. Фотомонтаж.
13	Нарисуй дом будущего. Выставка рисунков.	5			Защита рисунков
14	Профессия «скульптор». Лепим	6			Защита работ

	из пластилина.				
Профессии «Человек – техника» 7 часов					
15	Профессия «водитель»	1			Устный опрос
16	Мини-проект «Типы машин».	2			Викторина «Угадайка!»
17	Профессия пожарного.	3			Опрос
18	Игра «Вызов пожарной команды по телефону»	4			Игра
19	Пилот – самый главный в самолете.	5			Устный опрос
20	Проект-игра «Лоции на карте»	6			Игра
21	Профессия «машинист»	7			Тест
Профессии «Человек – знаковая система» 5 часов					
22	Чем занимается бухгалтер?	1			Встреча с бухгалтером
23	Профессия «программист».	2			Умение работать на компьютере
24	Создание компьютерного рисунка.	3			Защита работы
25	Картограф.	4			Просмотр фильма
26	Работа по изучению и составлению топографических карт	5			Чтение карт
Профессии «Человек – природа» 6 часов.					
27	Чем занимается человек по профессии «агроном»	1			Мини-проект
28	Цветовод.	2			Мини- книжка
29	Посадка комнатных	3			Практическая работа

	растений.				
30	Кто бережет наш лес?	4			Оформление альбома «Берегите лес от пожара!»
31	Профессии «лесничий, егерь».	5			Встреча с егерем.
32	Селекционер-овощевод.	6			Выставка картинок по теме
Заклучение 2 часа					
33	Профессии наших родителей.	1			Вечер с приглашением родителей
34	Выступления по определенному плану	2			Рассказ родителей