

МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
«__» _____ 2016г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ М.В.Неустроева
«__» _____ 2016г.

Утверждено
Директор школы
_____ М.Н.Юрова
Приказ № _____
«__» _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ для **1-4** класса

Составители: Копылова М.А., учитель
высшей квалификационной категории,
В.П. Кононова, учитель
первой квалификационной категории

Содержание.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Приложение. Календарно-тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2. Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

1.3.Предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1 класс.

Учащиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки ($+$, $-$);
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;

- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее-короче, дальше-ближе, тяжелее- легче, раньше- позже, дороже-дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

2 класс.

Обучающиеся научатся:

- вести счет десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки ($\cdot$, $:$);

- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
- использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид атематического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

3 класс.

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см²), квадратный дециметр (кв. дм или дм²), квадратный метр (кв. м или м²), квадратный километр (кв. км или км²) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм² 6 см² и 106 см²);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;

- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники

4 класс.

Выпускник научится:

- называть и записывать любое натуральное число до 1 000 000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);

- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- понимать связь вместимости и объема;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития.

- Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
- Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
- Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.
- Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.).

- Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
- Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
 - Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

2.Содержание учебного предмета.

1 класс.

Числа и величины.

Числа и цифры.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$, $=$. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Величины.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Отношение «дороже-дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (–). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Сложение и вычитание длин.

Текстовые задачи.

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Признаки предметов. Расположение предметов.

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Геометрические фигуры и их свойства.

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

Геометрические величины.

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$). Сравнение длин на основе их измерения.

Работа с данными.

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

2 класс.

Числа и величины.

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы – сотни, третий разряд десятичной записи – разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерение.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы – килограмм. Измерение массы. Единица массы – центнер.

Соотношение между центнером и килограммом ($1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент.

Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом ($1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$).

Арифметические действия.

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ($\cdot$). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа.

Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи.

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные

компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Геометрические фигуры.

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник.

Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля.

Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины.

Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1\text{ м} = 10\text{ дм} = 100\text{ см}$).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными.

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.

Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

3 класс.

Числа и величины.

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов.

Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1\text{ кг} = 1000\text{ г}$), между тонной и килограммом ($1\text{ т} = 1000\text{ кг}$), между тонной и центнером ($1\text{ т} = 10\text{ ц}$).

Арифметические действия.

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей.

Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин. Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.
Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.
Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи.

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий.

Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры.

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины.

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными.

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм.

Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

4 класс.

Числа и величины.

Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица – миллион ($1\,000\,000$). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя.

Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром.

Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия.

Действия над числами и величинами.

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности.

Способы деления с остатком.

Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка.

Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи.

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

Геометрические фигуры.

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины.

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр.

Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными.

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Раздел	Кол-во часов	Результаты		
			личностные	метапредметные	предметные
1 класс					
1.	Числа и величины.	28	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Познавательные: -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; Регулятивные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные: -готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать	-использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; -приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач

				возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
2.	Арифметические действия	48	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Познавательные: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; умение работать в материальной и информационной среде; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -овладение навыками смыслового осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	-умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные

				задачами коммуникации. Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: - готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
3.	Текстовые задачи	12	-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	Познавательные: -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -осознанно строить речевое высказывание. Регулятивные:	-умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; -приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

			ценностям.	-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	28	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Познавательные: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; -формирование начального уровня культуры пользования словарями; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-	-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; -умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

				следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; -использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Регулятивные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -определять наиболее эффективные способы достижения результата; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Коммуникативные: -готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей ее достижения; умение	
--	--	--	--	---	--

				договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
5.	Геометрические величины	10	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Познавательные: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; -использование различных способов поиска, сбора,	-приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности; -умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

				обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Регулятивные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -определять наиболее эффективные способы достижения результата; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Коммуникативные: -готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
--	--	--	--	---	--

6.	Работа с данными	6	-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Познавательные: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; -использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Регулятивные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; -работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; -приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
----	------------------	---	---	---	---

				-определять наиболее эффективные способы достижения результата; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Коммуникативные: -готовность слушать собеседника и вести диалог; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
2 класс					
1.	Числа и величины.	20	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Познавательные: -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа,	-использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; -приобретение начального опыта

			умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; Регулятивные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные: -готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
2.	Арифметические действия	46	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -развитие этических чувств,	Познавательные: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	-умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в

			доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; умение работать в материальной и информационной среде; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -овладение навыками смыслового осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: - готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и	соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные
--	--	--	--	---	---

				аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
3.	Текстовые задачи	36	-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Познавательные: -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -осознанно строить речевое высказывание. Регулятивные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	-умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; -приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

4.	Геометрические фигуры	10	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Познавательные: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; -формирование начального уровня культуры пользования словарями; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; -использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Регулятивные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; -умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры
----	--------------------------	----	--	---	---

				задачей и условиями ее реализации; -определять наиболее эффективные способы достижения результата; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Коммуникативные: -готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
5.	Геометрические величины	12	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Познавательные: -овладение способностью принимать и сохранять цели и	-приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

			отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; -использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Регулятивные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -определять наиболее эффективные способы достижения результата; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности	-умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры
--	--	--	--	---	--

				конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Коммуникативные: -готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
6.	Работа с данными	12	-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Познавательные: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения	-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; -работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; -приобретение первоначальных представлений о компьютерной

				между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; -использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Регулятивные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -определять наиболее эффективные способы достижения результата; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Коммуникативные: -готовность слушать собеседника и вести диалог; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей	грамотности.
--	--	--	--	--	--------------

				ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
3 класс					
1.	Числа и величины.	10	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Познавательные: -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; Регулятивные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	-использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; -приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач

				задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные: -готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
2.	Арифметические действия	46	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Познавательные: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; умение работать в материальной и информационной среде; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	-умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные

				классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -овладение навыками смыслового осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: - готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
3.	Текстовые задачи	36	-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	Познавательные: -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	-умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками,

			нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -осознанно строить речевое высказывание. Регулятивные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; -приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
4.	Геометрические фигуры	10	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Познавательные: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; -формирование начального уровня культуры пользования словарями; -овладение базовыми	-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; -умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

				предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; -использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Регулятивные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -определять наиболее эффективные способы достижения результата; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Коммуникативные: -готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать	
--	--	--	--	---	--

				возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
5.	Геометрические величины	14	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Познавательные: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-	-приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности; -умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

				следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; -использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Регулятивные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -определять наиболее эффективные способы достижения результата; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Коммуникативные: -готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей ее достижения; умение	
--	--	--	--	---	--

				договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
6.	Работа с данными	20	-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Познавательные: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; -использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации,	-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; -работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; -приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

				передачи и интерпретации информации. Регулятивные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -определять наиболее эффективные способы достижения результата; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Коммуникативные: -готовность слушать собеседника и вести диалог; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
--	--	--	--	--	--

4 класс					
1.	Числа и величины.	12	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Познавательные: -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; Регулятивные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные: -готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку	-использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; -приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач

				зрения и оценку событий; -умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
2.	Арифметические действия	50	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Познавательные: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; умение работать в материальной и информационной среде; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -овладение навыками смыслового осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	-умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные

				поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: - готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
3.	Текстовые задачи	26	-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Познавательные: -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -осознанно строить речевое высказывание. Регулятивные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	-умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; -приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

				реализации Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
4.	Геометрические фигуры	12	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Познавательные: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; -формирование начального уровня культуры пользования словарями; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; -умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

				задачами коммуникации; -использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Регулятивные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -определять наиболее эффективные способы достижения результата; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Коммуникативные: -готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	
--	--	--	--	--	--

				адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
5.	Геометрические величины	14	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Познавательные: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; -использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Регулятивные: -формирование умения	-приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности; -умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

				планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -определять наиболее эффективные способы достижения результата; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Коммуникативные: -готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
6.	Работа с данными	22	-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,	Познавательные: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения,

			народов, культур и религий; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	поиска средств ее осуществления; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; -использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Регулятивные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -определять наиболее эффективные способы достижения результата; -формирование умения понимать	пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; -работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; -приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
--	--	--	---	---	---

				причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Коммуникативные: -готовность слушать собеседника и вести диалог; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
--	--	--	--	--	--

Согласовано
Зам. директора по УВР
Неустроевой М.В.
«___» _____ 2016г.

Календарно – тематическое планирование

Уроков математики

Учитель М.А. Копылова

Класс 1

Количество часов по программе 132

Тематическое планирование составлено на 2016 – 2017 учебный год

Составлено на основе: ООП НОО, авторской программы по математике, авторы: А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова. - М.: Просвещение, 2011г.; рабочей программы по математике, учебного плана МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа» на 2016-2017 уч.г.

Учебно – методический комплекс:

Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник.

Захарова О. А. Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.; Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/ Учебник.

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: Методическое пособие.- М.: Академкнига/Учебник.

Календарно – тематическое планирование составлено учителем:М.А. Копыловой

**Календарно-тематическое планирование.
1 класс**

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Дата по факту	Формы контроля	Домашнее задание
1	Здравствуй, школа!	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
2	Этот разноцветный мир	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
3	Одинаковые и разные по форме	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
4	Слева, справа, сверху, снизу	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
5	Над, под, левее, правее, между	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
6	Плоские геометрические фигуры	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
7	Прямые и кривые	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
8	Впереди и позади	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
9	Точки	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
10	Отрезки и дуги	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
11	Направления.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
12	Налево и направо	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
13	Вверх и вниз	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
14	Больше, меньше, одинаковые	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
15	Первый и последний	1			индивидуальный, групповой	

					, фронтальный.	
16	Следующий и предшествующий	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
17	Проверочная работа «Начало геометрии»	1			индивидуальный	
18	Работа над ошибками. Один и несколько	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
19	Число и цифра 1	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
20	Пересекающиеся линии и точка пересечения	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
21	Один лишний	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
22	Один и ни одного	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
23	Число и цифра 0	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
24	Непересекающиеся линии	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
25	Пара предметов	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
26	Число и цифра 2	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
27	Больше, меньше, поровну	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
28	Знаки $>$, $<$ или $=$	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
29	Проверочная работа «Числа 1, 2»	1			индивидуальный	
30	Работа над ошибками. Число и цифра 3	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
31	Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
32	Замкнутые и незамкнутые линии.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
33	Ломаная линия.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
34	Замкнутая ломаная линия.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	

35	Внутри, вне, на границе.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
36	Замкнутая ломаная линия и многоугольник	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
37	Треугольники.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
38	Число и цифра 4	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
39	Раньше и позже	1			индивидуальный	
40	Части суток и времена года.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
41	Число и цифра 5	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
42	Сложение и знак+.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
43	Слагаемые и сумма.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
44	Слагаемые и значение суммы.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
45	Выше и ниже	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
46	Прибавление числа 1	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
47	Число и цифра 6	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
48	Шире и уже	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
49	Прибавление числа 2	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
50	Число и цифра 7	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
51	Дальше и ближе.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
52	Прибавление числа 3	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
53	Число и цифра 8	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	

54	Длиннее и короче	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
55	Прибавление числа 4	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
56	Число и цифра 9	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
57	Все цифры	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
58	Проверочная работа «Сложение»	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
59	Работа над ошибками. Однозначные числа	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
60	Прибавление числа 5	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
61	Число 10 и один десяток	1			индивидуальный, фронтальный.	
62	Счет до 10. Математический диктант	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
63	Работа над ошибками. Счет десятками	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
64	Вычитание. Знак –	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
65	Вычитание. Знак –	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
66	Разность и ее значение	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
67	Уменьшаемое и вычитаемое	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
68	Сложение и вычитание	1			индивидуальный	
69	Сложение и вычитание (закрепление)	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
70	Старше и моложе.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
71	Контрольная работа. Таблица сложения.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
72	Вычитание числа 1	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	

73	Вычитание предшествующего числа.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
74	Измеряй и сравнивай	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
75	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
76	Измерение длины отрезка (закрепление)	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
77	Самостоятельная работа «Вычитание»	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
78	Работа над ошибками. Десяток и единицы	1			индивидуальный	
79	Разряд единиц и разряд десятков	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
80	Сложение с числом 10.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
81	Разрядные слагаемые.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
82	Занимательное путешествие по таблице сложения.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
83	Перестановка слагаемых.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
84	Сложение числа 1 с однозначными числами.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
85	Сложение числа 2 с однозначными числами	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
86	Сложение числа 3 с однозначными числами	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
87	Сложение числа 4 с однозначными числами	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
88	Задача. Условие задачи.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
89	Задача. Условие и требование.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
90	Задачи и загадки	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
91	Группировка слагаемых. Скобки.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	

92	Прибавление числа к сумме	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
93	Продолжительность.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
94	Поразрядное сложение единиц.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
95	Задача. Нахождение и запись решения	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
96	Задача. Нахождение и запись решения (закрепление)	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
97	Задача. Вычисление и запись ответа	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
98	Контрольная работа. Задачи.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
99	Работа над ошибками. Прибавление суммы к числу	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
100	Прибавление по частям	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
101	Сложение числа 5 с однозначными числами	1			индивидуальный	
102	Прибавление суммы к сумме	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
103	Сложение числа 6 с однозначными числами	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
104	Сложение числа 7 с однозначными числами	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
105	Четырехугольники и прямоугольники	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
106	Сложение числа 8 с однозначными числами	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
107	Сложение числа 9 с однозначными числами	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
108	Таблица сложения однозначных чисел.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
109	«Таблица сложения» и вычитание.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
110	Многоугольники и четырехугольники	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	

111	Вычитание однозначных чисел из 10	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
112	Вычитание числа из суммы.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
113	Вычитание разрядного слагаемого	1			индивидуальный	
114	Поразрядное вычитание единиц	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
115	Больше на некоторое число	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
116	Меньше на некоторое число	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
117	Больше и меньше на некоторое число	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
118	На сколько больше? На сколько меньше?	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
119	«Таблица сложения однозначных чисел»	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
120	Вычитание суммы из числа	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
121	Вычитание по частям. Вычитание по одному.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
122	Сантиметр и дециметр	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
123	Сложение и вычитание длин	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
124	Тяжелее и легче Математический диктант.	1			индивидуальный	
125	Работа над ошибками. Дороже и дешевле	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
126	Симметричные фигуры	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
127	От первого до двадцатого и наоборот. Числа от 0 до 20.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
128	«Разностное сравнение»	1			индивидуальный	
129	Работа над ошибками. Геометрические фигуры	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
130	Контрольная работа за год.	1			индивидуальный	

131	Работа над ошибками. Измерение длин.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	
132	Разные задачи	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	

Согласовано
Зам. директора по УВР
Неустроевой М.В.
« ____ » _____ 2016г.

Календарно – тематическое планирование

Уроков математики

Учитель В.П. Кононова

Класс 2

Количество часов по программе 136

Тематическое планирование составлено на 2016 – 2017 учебный год

Составлено на основе: ООП НОО, авторской программы по математике, авторы: А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова. – М.: Просвещение, 2011г.; рабочей программы по математике, учебного плана МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа» на 2016-2017 уч.г.

Учебно – методический комплекс:

Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник.

Захарова О. А. Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.; Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/ Учебник.

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник.

Календарно – тематическое планирование составлено учителем:В.П. Кононова

**Календарно-тематическое планирование.
2 класс.**

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Дата по факту	Формы контроля	Домашнее задание
1	Сложение и вычитание.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.8№4
2	Повторение. Геометрический материал.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.9№8
3	Повторение. Решение простых задач.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	Повт. табл. сложения
4	Счет десятками и «круглые» десятки.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.12№5
5	Числовые равенства и неравенства	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.14№5
6	Числовые выражения и их значения	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.16№7
7	Сложение «круглых» десятков	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.18№8
8	Вычитание «круглых» десятков	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.20№8
9	Математический диктант. Десятки и единицы	1			индивидуальный	С.22№5
10	Работа над ошибками. Краткая запись задачи	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.26№6
11	Килограмм	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.28№4
12	Килограмм. Сколько килограммов.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.30№5
13	Учимся решать задачи	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.32№3
14	Контрольная работа Круглые двузначные числа и действия над ними»	1			индивидуальный	Повт. табл. сложения и вычитания
15	Работа над ошибками. Прямая бесконечна	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.34№5

16	Сложение «круглых» десятков с однозначными числами. Поупражняемся в вычислениях.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С38№10
17	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.40№4
18	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.44№2
19	Поупражняемся в вычислениях. Прямая и луч	1			индивидуальный, фронтальный.	С.48№6
20	Сложение «круглого» десятка и двузначного числа.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.50№8
21	Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.52№7
22	Дополнение до «круглого» десятка.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.54№7,с.56№8
23	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.58№6
24	Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.60№7
25	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.62№5
26	Угол.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.64№5
27	Сравнение углов. Виды углов.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.67№3
28	Последовательность чисел	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.68№4
29	Углы многоугольника.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.72№5
30	Разностное сравнение чисел	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.74№6
31	Математический диктант. Задачи на разностное сравнение чисел	1			индивидуальный, групповой	С.78№4

32	Работа над ошибками. Двузначное число больше однозначного.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.80№8
33	Сравнение двузначных чисел	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.82№4
34	Прямоугольник и квадрат.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.84№5
35	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.86№7
36	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.88№6
37	Поразрядное сложение двузначных чисел.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.90№10
38	Проверочная работа. Десять десятков, или сотня	1			индивидуальный	С.92№5
39	Работа над ошибками. Дециметр и метр.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.94№3
40	Килограмм и центнер.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.96№5
41	Сантиметр и метр.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.98№7
42	Сумма и произведение.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.100№4
43	Математический диктант. Произведение и множители.	1			индивидуальный, фронтальный.	С.102№6
44	Работа над ошибками. Значение произведения и умножение.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.104№5
45	Решение задач.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.107№6
46	Перестановка множителей	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.109№4
47	Умножение числа 0 и на число 0.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.111№7
48	Умножение числа 1 и на число 1.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.113№7
49	Длина ломаной линии.	1			индивидуальный, групповой ,	С.115№6

					фронтальный.	
50	Умножение числа 1 на однозначные числа	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.117№3
51	Умножение числа 2 на однозначные числа	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.119№4
52	Периметр многоугольника	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.121№4
53	Периметр прямоугольника	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.123№5
54	Умножение числа 3 на однозначные числа	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.125№5
55	Умножение числа 4 на однозначные числа	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.127№4
56	Контрольная работа № 4 «Действие умножения»	1			индивидуальный	С.129№8
57	Работа над ошибками. Умножение и сложение: порядок выполнения действий.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.131№6
58	Периметр квадрата	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.133№7
59	Умножение числа 5 на однозначные числа	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.135№4
60	Математический диктант. Умножение числа 6 на однозначные числа	1			индивидуальный	С.137№4
61	Работа над ошибками. Умножение числа 7 на однозначные числа	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.140№3
62	Умножение числа 8 на однозначные числа	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.142№5
63	Умножение числа 9 на однозначные числа	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.147№7
64	«Таблица умножения» однозначных чисел	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.149№6
65	Увеличение в несколько раз	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.151№4
66	Проверочная работа. Таблица	1			индивидуальный, групповой ,	С.155№7

	умножения однозначных чисел»				фронтальный.	
67	Работа над ошибками. Решение разнообразных задач. Работа с данными	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.157№6
68	Контрольная работа за 1 полугодие	1			индивидуальный	Повт. табл. сложения и вычитания
69	Работа над ошибками. Счет десятками и «круглое» число десятков	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.7№4
70	Разряд сотен и название «круглых» сотен	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.9№3
71	Сложение «круглых» сотен	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	с.12№7
72	Вычитание «круглых» сотен	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.14№7
73	Математический диктант. Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.16№6
74	Работа над ошибками. Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.19№13
75	Трехзначное число больше двузначного	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.21№9
76	Сравнение трехзначных чисел	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.25№11
77	Одно условие и несколько требований	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.27№2
78	Введение дополнительных требований	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.29№3
79	Запись решения задачи по действиям	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.31№3
80	Запись решения задачи в виде одного выражения	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.33№4
81	Контрольная работа «Трёхзначные числа»	1			индивидуальный	С.35№7

82	Работа над ошибками. Запись сложения в строчку и столбиком	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.37№8
83	Способ сложения столбиком	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.41№8
84	Окружность и круг	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.43№5
85	Центр и радиус	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.48№5
86	Радиус и диаметр. Равные фигуры.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.51№2
87	Математический диктант. Вычитание суммы из суммы	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.54№6
88	Работа над ошибками. Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.56№4
89	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.58№6
90	Запись вычитания в строчку и столбиком	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.60№7
91	Способ вычитания столбиком	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.64№8
92	Контрольная работа. «Сложение и вычитание столбиком»	1			индивидуальный	Повт. табл. сложения и вычитания
93	Работа над ошибками. Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.68№4
94	Вычисления с помощью калькулятора	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.71№4
95	Известное и неизвестное	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.74№8
96	Числовое равенство и уравнение	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.76№5
97	Как найти неизвестное слагаемое	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.79№6
98	Как найти неизвестное вычитаемое	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.81№3

					фронтальный.	
99	Как найти неизвестное уменьшаемое	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.85№8
100	Контрольная работа. «Уравнения»	1			индивидуальный	Повт. табл. сложения и вычитания
101	Работа над ошибками. Распредели предметы поровну	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.87№3
102	Деление. Знак :	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.89№4
103	Частное и его значение	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.91№7
104	Делимое и делитель	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.93№5
105	Деление и вычитание	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.95№5
106	Деление и измерение	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.97№4
107	Деление пополам и половина	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.100№10
108	Деление на несколько равных частей и доля	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.102№4
109	Уменьшение в несколько раз	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.104№4
110	Действия первой и второй ступеней	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.106№4
111	Контрольная работа «Деление»	1			индивидуальный	С.108№7
112	Работа над ошибками. Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.111№5
113	Который час? Полдень и полночь	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.113№4
114	Циферблат и римские цифры	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.115№8
115	Математический диктант. Час и минута	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.120№7

116	Работа над ошибками. Откладываем равные отрезки	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.122№5
117	Числа на числовом луче	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.124№5
118	Натуральный ряд чисел	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.125№9
119	Час и сутки	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.127№10
120	Сутки и неделя	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.130№9
121	Сутки и месяц	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.131№7
122	Месяц и год	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.133№6
123	Календарь	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.135№4
124	Год и век	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.137№9
125	Контрольная работа за год.	1			индивидуальный	Повт. табл. сложения и вычитания
126	Работа над ошибками. Данные и искомое	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.141№6
127	Обратная задача	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.143№4
128	Обратная задача и проверка решения данной задачи	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.145№4
129	Запись решения задачи в виде уравнения	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.149№4
130	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.151№5
131	Вычисляем значения выражений	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.153№6
132	Решаем задачи и делаем проверку	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.154№2
133	Время-дата и время-	1			индивидуальный, групповой ,	С.155№6

	продолжительность.				фронтальный.	
134	Работа с данными.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.157№2
135	Геометрические фигуры и геометрические величины.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.158№3
136	Учимся составлять последовательности чисел. Подведение итогов года	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	Повт. табл. сложения и вычитания

Согласовано
Зам. директора по УВР
Неустроевой М.В.
«___» _____ 2016г.

Календарно – тематическое планирование

Уроков математики

Учитель В.П. Кононова

Класс 3

Количество часов по программе 136

Тематическое планирование составлено на 2016 – 2017 учебный год

Составлено на основе: ООП НОО, авторской программы по математике, авторы: А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова. – М.: Просвещение, 2011г.; рабочей программы по математике, учебного плана МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа» на 2016-2017 уч.г.

Учебно – методический комплекс:

Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник.

Захарова О. А. Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.; Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/ Учебник.

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: Методическое пособие.- М.: Академкнига/Учебник.

Календарно – тематическое планирование составлено учителем:В.П. Кононовой

**Календарно-тематическое планирование.
3класс.**

№п\п	Тема урока	Количес во часов	Дата проведен ия	Дата по факту	Формы контроля	Домашнее задание
1	Начнем с повторения. Простые задачи.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.7№3
2	Решение простых задач.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.8№5
3	Оформление краткой записи задачи в виде таблицы.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.9№11
4	Решение примеров и уравнений	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.11№20
5	Умножение и деление	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.13№26
6	Табличные случаи деления	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.15№37
7	Учимся решать задачи	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.17№43
8	Плоские поверхности и плоскость	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.19№53
9	Изображения на плоскости	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.22№60
10	Куб и его изображение	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.24№63
11	Поупражняемся в изображении куба	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.26№72
12	Самостоятельная работа. «Умножение и деление»	1			индивидуальный	Повт. табл. сложения и вычитания
13	Работа над ошибками. Счет сотнями и «круглое» число сотен	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.29№81
14	Десять сотен; или тысяча	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.31№88
15	Разряд единиц тысяч	1			индивидуальный,	С.33№99

					групповой , фронтальный.	
16	Названия четырехзначных чисел	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.35№109
17	Работа над ошибками. Разряд десятков тысяч	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.37№117
18	Разряд сотен тысяч	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.39№124
19	Класс единиц и класс тысяч	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.41№131
20	Таблица разрядов и классов	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.43№136
21	Поразрядное сравнение многозначных чисел	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.45№143
22	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.47№151
23	Математический диктант. «Класс тысяч»	1			индивидуальный	Повт. табл. сложения и вычитания
24	Работа над ошибками. Метр и километр	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.49№162
25	Килограмм и грамм	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.51№170
26	Килограмм и тонна	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.53№179
27	Центнер и тонна	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.55№191
28	Контрольная работа за 1 четверть. Вычисление и сравнение величин	1			индивидуальный	С.57№199
29	Работа над ошибками. Таблица и краткая запись задачи	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.62№211
30	Алгоритм сложения столбиком	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.64№217
31	Алгоритм вычитания столбиком	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.66№222
32	Составные задачи на сложение и вычитание	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.70№229

33	Поупражняемся в вычислениях столбиком	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.71№230
34	Сложение и вычитание столбиком	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.73№237
35	Умножение «круглого» числа на однозначное	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.76№249
36	Математический диктант. Умножение суммы на число	1			индивидуальный	С.78№258
37	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.80№266
38	Запись умножения в строчку и столбиком	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.82№272
39	Вычисления с помощью калькулятора.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.85№282
40	Сочетательное свойство умножения	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.87№285
41	Группировка множителей	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.89№290
42	Умножение числа на произведение	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.91№297
43	Поупражняемся в вычислениях	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.93№308
44	Проверочная работа. «Свойства умножения»	1			индивидуальный	Повт. табл. умножения
45	Работа над ошибками. Кратное сравнение чисел и величин	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.95№314
46	Задачи на кратное сравнение	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.99№329
47	Поупражняемся в сравнении чисел и величин	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.101№341
48	Сантиметр и миллиметр	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.103№350
49	Миллиметр и дециметр	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.105№361
50	Миллиметр и метр	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.107№371

51	Поупражняемся в измерении и вычислении длин	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.109№379
52	Изображение чисел на числовом луче	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С111№385
53	Изображение данных с помощью диаграммы	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.113№391
54	Диаграмма и решение задач	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.115№396
55	Учимся решать задачи	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.118№400
56	Самостоятельная работа. Задачи на кратное сравнение.	1			индивидуальный	Повт. табл. умножения
57	Работа над ошибками. Как сравнить углы	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.120№406
58	Как измерить угол	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.122№410
59	Упражнение в измерении и сравнении углов	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.125№414
60	Прямоугольный треугольник	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.127№421
61	Тупоугольный треугольник	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.129№431
62	Остроугольный треугольник	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.131№436
63	Разносторонний и равнобедренный треугольники	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.133№446
64	Равнобедренный и равносторонний треугольники	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.135№449
65	Контрольная работа за 1 полугодие	1			индивидуальный	Повт. табл. умножения
66	Работа над ошибками. Поупражняемся в построении треугольников	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.137№461
67	Составные задачи на все действия	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	с.140№468
68	Решение составных задач на все действия	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.142№472

69	Натуральный ряд и другие числовые последовательности. Работа с данными.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.147№479
70	Умножение на однозначное число столбиком	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.9№8
71	Умножение на число 10	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.12№21
72	Умножение на «круглое» двузначное число	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.14№29
73	Умножение числа на сумму	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.16№33
74	Умножение на двузначное число	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.18№41
75	Запись умножения на двузначное число столбиком	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.21№47
76	ТЕСТ. Запись умножения на двузначное число столбиком	1			индивидуальный	Повт. табл. умножения и деления
77	Работа над ошибками. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.25№58
78	Умножение на двузначное число (закрепление)	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	Повт. табл. умножения и деления
79	Как найти неизвестный множитель	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.27№64
80	Как найти неизвестный делитель	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.29№71
81	Как найти неизвестное делимое	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.31№77
82	Учимся решать задачи с помощью уравнения	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.34№85
83	Математический диктант. Деление на число 1	1			индивидуальный	С.36№92
84	Работа над ошибками. Деление числа на само себя	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.38№99
85	Деление числа 0 на натуральное число	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С40№108

86	Делить на 0 нельзя!	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.42№113
87	Деление суммы на число	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.45№121
88	Деление разности на число	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.48№130
89	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.51№142
90	Самостоятельная работа. «Свойства деления.»	1			индивидуальный, групповой	Повт. табл. умножения и деления
91	Работа над ошибками. Какая площадь больше?	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.54№148
92	Квадратный сантиметр	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.57№160
93	Измерение площади многоугольника	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.59№166
94	Измерение площади с помощью палетки	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.61№170
95	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.64№176
96	Умножение на число 100	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.66№185
97	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.68№192
98	Квадратный метр и квадратный дециметр	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.70№200
99	Квадратный метр и квадратный сантиметр	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.72№208
100	Контрольная работа за 3 четверть.	1			индивидуальный	Повт. табл. умножения и деления
101	Работа над ошибками. Вычисления с помощью калькулятора	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.74№216
102	Задачи с недостающими данными	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.77№223

103	Как получить недостающие данные	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.80№230
104	Умножение на число 1000	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.82№239
105	Квадратный километр и квадратный метр	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.84№245
106	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.86№251
107	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.88№260
108	Квадратный миллиметр и квадратный метр	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.90№268
109	Поупражняемся в использовании единиц площади	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.92№275
110	Работа над ошибками. Вычисление площади прямоугольника	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.94№280
111	Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.96№286
112	Самостоятельная работа. «Измерение и вычисление площади.»	1			индивидуальный, фронтальный.	Повт. табл. умножения и деления
113	Работа над ошибками. Задачи с избыточными данными	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.98№290
114	Выбор рационального пути решения	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.100№292
115	Разные задачи	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	с.102№296
116	Разные задачи (закрепление)	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.104№303
117	Учимся формулировать и решать задачи	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.107№311
118	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.109№318
119	Деление «круглых» десятков на число 10	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.111№326
120	Деление «круглых» сотен на число 100	1			индивидуальный,	с.113№334

					групповой , фронтальный.	
121	Деление «круглых» тысяч на число 1000	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.115№341
122	Устное деление двузначного числа на однозначное	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.117№350
123	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.119№359
124	Математический диктант. Поупражняемся в устном выполнении деления.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	с.121№368
125	Работа над ошибками. Построение симметричных фигур	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.123№376
126	Составление и разрезание фигур	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.128№392
127	Равносоставленные и равновеликие фигуры	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.131№398
128	Высота треугольника.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.133№403
129	Контрольная работа за год .	1			индивидуальный	Повт. табл. умножения и деления
130	Работа над ошибками. Считаем до 1000000	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.135№409
131	Действия первой и второй ступени	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.137№420
132	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.140№428
133	Геометрия на бумаге в клетку.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.141№435
134	Как мы научились формулировать и решать задачи	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.145№444
135	Числовые последовательности.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.146№448
136	Решение задач с построением диаграмм.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	Повт. табл. умножения и деления

Согласовано
Зам. директора по УВР
Неустроевой М.В.
«___» _____ 2016г.

Календарно – тематическое планирование

Уроков математики

Учитель М.А. Копылова

Класс 4

Количество часов по программе 136

Тематическое планирование составлено на 2016 – 2017 учебный год

Составлено на основе: ООП НОО, авторской программы по математике, авторы: А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова. – М.: Просвещение, 2011г.; рабочей программы для 4 класса, учебного плана МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа» на 2016-2017 уч.г.

Учебно – методический комплекс:

Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник.

Захарова О. А. Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/ Учебник.

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник.

Календарно – тематическое планирование составлено учителем:М.А. Копыловой

**Календарно-тематическое планирование.
4 класс.**

№п\п	Тема урока	Количес во часов	Примерная дата	Дата по факту	Формы контроля	Домашнее задание
1	Арифметические действия.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.8№9
2	Решение задач с использованием данных таблицы.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.9№15
3	Решение задач с помощью диаграмм.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.11№21
4	Самостоятельная работа. Работа с таблицами»	1			индивидуальный	Повт. табл. умножения и деления
5	Работа над ошибками. Когда известен результат разностного сравнения	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.13№25
6	Когда известен результат разностного сравнения. Работа с таблицей.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.15№33
7	Когда известен результат кратного сравнения	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.16№35
8	Когда известен результат кратного сравнения. Работа с таблицей.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.18№41
9	Учимся решать задачи	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.20№45
10	Задачи на разностное и кратное сравнение с использованием данных таблицы	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.21№52

11	Алгоритм умножения столбиком	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.24№57
12	Математический диктант. Поупражняемся в вычислениях столбиком	1			индивидуальный	С.25№61
13	Работа над ошибками. Тысяча тысяч; или миллион	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.27№69
14	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.29№75
15	Когда трех классов для записи числа недостаточно	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.30№79
16	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.32№90
17	Может ли величина изменяться?	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.35№98
18	Всегда ли математическое выражение является числовым?	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.38№108
19	Зависимость между величинами	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.41№118
20	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.43№125
21	Самостоятельная работа. «Буквенные выражения»	1			индивидуальный	Повт. табл. умножения и деления
22	Работа над ошибками. Стоимость единицы товара; или цена	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.46№132
23	Стоимость единицы товара; или цена	1			индивидуальный, групповой ,	с.47№137

					фронтальный.	
24	Когда цена постоянна. Работа с таблицей.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.48№140
25	Учимся решать задачи исходя из данных таблицы.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.49№144
26	Задачи на куплю-продажу	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.50№147
27	Деление нацело и деление с остатком	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.53№154
28	Неполное частное и остаток	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.55№162
29	Остаток и делитель	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.57№169
30	Контрольная работа за 1 четверть	1			индивидуальный	Повт. табл. умножения и деления
31	Работа над ошибками. Когда остаток равен 0	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.59№178
32	Когда делимое меньше делителя	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.61№189
33	Деление с остатком и вычитание	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.62№195
34	Какой остаток может получиться при делении на 2?	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.64№205
35	Остаток при делении на 2?	1			индивидуальный, групповой ,	С.66№218

					фронтальный.	
36	Математический диктант. Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1			индивидуальный, групповой	С.68№225
37	Работа над ошибками. Запись деления с остатком столбиком	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.69№228
38	Способ поразрядного нахождения результата деления	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.72№239
39	Поупражняемся в делении столбиком	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.74№246
40	Самостоятельная работа. «Деление с остатком»	1			индивидуальный	Повт. табл. умножения и деления
41	Работа над ошибками. Вычисления с помощью калькулятора	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.76№252
42	Час, минута и секунда	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.78№262
43	Кто или что движется быстрее?	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.80№270
44	Длина пути в единицах времени; или скорость.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.81№82
45	Учимся решать задачи	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.84№286
46	Задачи на движение.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.85№290
47	Какой сосуд вмещает больше?	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.87№299

48	Литр. Сколько литров?	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.88№303
49	Вместимость и объем	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.90№309
50	Математический диктант. Вместимость и объем	1			индивидуальный	С.91№311
51	Работа над ошибками. Кубический сантиметр и измерение объема	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.93№316
52	Кубический дециметр и кубический сантиметр	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.95№326
53	Кубический дециметр и литр	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.96 № 332
54	ТЕСТ. Литр и килограмм	1			индивидуальный	С.97№337
55	Работа над ошибками. Разные задачи. Работа с данными таблицы.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.99№343
56	Разные задачи.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	Повт. табл. умножения и деления
57	Поупражняемся в измерении объема	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.101№348
58	Контрольная работа за 2 четверть.	1			индивидуальный	Повт. табл. умножения и деления
59	Работа над ошибками. Кто выполнил большую работу?	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.102№353
60	Производительность – это скорость выполнения работы	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.104№362
61	Производительность – это скорость выполнения работы (закрепление)	1			индивидуальный,	С.105№365

					групповой , фронтальный.	
62	Учимся решать задачи	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.106.№368
63	«Задачи на работу»	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	Повт. табл. умножения и деления
64	Отрезки; соединяющие вершины многоугольника	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.17№375
65	Разбиение многоугольника на треугольники	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.109№383
66	Записываем числовые последовательности.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.111№388
67	Работа с данными	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.114№391
68	Поупражняемся в вычислении площади	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	Повт. нахождение площади
69	Работа с диаграммами	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	Повт. табл. умножения и деления
70	Деление на однозначное число столбиком	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.8№7
71	Деление на однозначное число столбиком (закрепление)	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.10№18
72	Число цифр в записи неполного частного	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С12№29
73	Деление на двузначное число столбиком	1			индивидуальный,	С.14№37

					групповой , фронтальный.	
74	Алгоритм деления столбиком	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С16№41
75	Математический диктант. Алгоритм деления столбиком	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.17№43
76	Работа над ошибками. Сокращенная форма записи деления столбиком	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.19№50
77	Поупражняемся в делении столбиком	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.21№61
78	Проверочная работа. «Деление столбиком»	1			индивидуальный	Повт. табл. умножения и деления
79	Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.23№69
80	Умножение величины на число и числа на величину	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.25№77
81	Деление величины на число	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.27№87
82	Нахождение доли от величины и величины по ее доле	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.29№96
83	Нахождение части от величины	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.31№104
84	Нахождение величины по ее части	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.33№111
85	Деление величины на величину	1			индивидуальный,	С.35№119

					групповой , фронтальный.	
86	Поупражняемся в действиях над величинами	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.38№134
87	Самостоятельная работа. «Действия над величинами»	1			индивидуальный	Повт. табл. умножения и деления
88	Работа над ошибками. Когда время движения одинаковое	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.40№140
89	Когда длина пройденного пути одинаковая	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.42№144
90	Движение в одном и том же направлении	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.44№149
91	Движение в одном и том же направлении (закрепление)	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.45№152
92	Движение в противоположных направлениях	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.47№157
93	Учимся решать задачи на основе диаграмм	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.49№159
94	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.50№162
95	Задачи на движение.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.51№166
96	Когда время работы одинаковое	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.52№169
97	Когда объем выполненной работы одинаковый	1			индивидуальный,	С.54№174

					групповой , фронтальный.	
98	Производительность при совместной работе	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.56№180
99	Время совместной работы	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.58№187
100	Учимся решать задачи с помощью диаграмм и повторим пройденное	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.61№195
101	Контрольная работа за 3 четверть.	1			индивидуальный	Повт. табл. умножения и деления
102	Работа над ошибками. Когда количество одинаковое	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.62№198
103	Когда стоимость одинаковая	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.64№203
104	Цена набора товаров	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.65№207
105	Учимся решать задачи с помощью таблицы	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.66№210
106	Решение задач.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.67№212
107	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.67№217
108	Задачи на куплю-продажу	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.68№220
109	Вычисления с помощью калькулятора	1			индивидуальный,	С.69№226

					групповой , фронтальный.	
110	Как и в математике применяют союз «и» и союз «или»	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.72№237
111	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.73№240
112	Математический диктант. Не только одно; но и другое	1			индивидуальный, фронтальный.	С.74№244
113	Работа над ошибками. Учимся решать логические задачи	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.76№250
114	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.77№257
115	Самостоятельная работа. «Логика»	1			индивидуальный, групповой	Повт. табл. умножения и деления
116	Работа над ошибками. Квадрат и куб	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.79№263
117	Круг и шар	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.81№269
118	Площадь и объем	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.83№274
119	Измерение площади с помощью палетки	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.87№282
120	Поупражняемся в нахождении площади и объема	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.89№287
121	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1			индивидуальный, групповой ,	С.91№296

					фронтальный.	
122	Проверочная работа. «Геометрические фигуры и тела»	1			индивидуальный, групповой	Повт. табл. умножения и деления
123	Работа над ошибками. Уравнение. Корень уравнения	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.93№304
124	Учимся решать задачи с помощью уравнений	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.95№309
125	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.96№313
126	Контрольная работа за год	1			индивидуальный	Повт. табл. умножения и деления
127	Работа над ошибками. Разные задачи	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.99№318
128	Натуральные числа и число 0	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	с.100№328
129	Работа с диаграммами.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.101№334
130	Алгоритм вычисления столбиком	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.102№337
131	Сложение и вычитание.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.103№341
132	Действия с величинами. Умножение и деление.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.104№345
133	Как мы научились решать задачи	1			индивидуальный, групповой ,	С.107№359

					фронтальный.	
134	Геометрические фигуры и их свойства	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.110№373
135	Буквенные выражения и уравнения.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	С.113№384
136	Учимся находить последовательности. Работа с данными.	1			индивидуальный, групповой , фронтальный.	Повт. табл. умножения и деления

